

جامعة أم القرى

كلية التربية

الماجستير في اجتماعيات التربية

٤ / ١ / ٢ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معتمدة)
المستوى الأول	٣-٠٢٠٦٦١١	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري		٣
المستوى الأول	٢-٠٢٠١٦٠٣١٢	التربية المقارنة (١)	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٥١٣	السياسة التعليمية (١)	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠١١٤	التربية وقضايا المجتمع	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	٣-٠٢٠٦٦١١	الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري		٣
	٢-٠٢٠١٦٠٤٢٢	اجتماعيات التربية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٤٢٣	مناهج البحث في اجتماعيات التربية	مقرر اجباري		٢
المستوى الثالث	٢-٠٢٠١٦٠٤٢٤	التربية والتنمية الاجتماعية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠١٣١	النظرية التربوية الإسلامية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٢٣٢	فلسفة التربية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٤٣٣	حلقة بحث في اجتماعيات التربية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٤٣٤	علم اجتماع التربية	مقرر اجباري		٢
المستوى الرابع	٢-٠٢٠١٦٠٤٣٥	التربية والعمليات الاجتماعية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠٢٦٠١٤٣	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اختياري		٢
	٠٢٠٥٦٢٢-٢	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري		
	٢-٠٢٠١٦٠٤٤٢	المشاركة في العمل الاجتماعي	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٤٤٣	التربية وحقوق الإنسان	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٤٤٤	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	مقرر اجباري		٢
			الرسالة		

ملاحظات جهة التحكيم

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: (نفس 3-0206611)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي (نفس 3-0206611)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/> √	<input type="text" value="100%"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/> -	<input type="text" value="-"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/> -	<input type="text" value="-"/>
بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/> -	<input type="text" value="-"/>
أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/> -	<input type="text" value="-"/>
تعليقات:		

الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي

اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغاضي المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب

ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدر	عدد الأسب	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه - أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإدخال إلى الدراسة - الإطار النظري والدراسات السابقة - منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة - مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العاملية)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - تحليل المحتوى)
٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية - البحوث السببية المقارنة - البحوث الارتباطية - البحوث التجريبية)

٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقييمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة - الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق).
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقييمها)
٣	١	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها.
٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
٣	١	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA

ملاحظات جهة التحكيم

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو اس	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة - الأهداف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	الاختبارات القصيرة.
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.		الاختبارات النصفية
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.		الاختبارات النهائية
٤-١	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة		قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم
٥-١	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.		الأنشطة ومهام الأداء.
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.		
٧-١	أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملائمة.		الأنشطة ومهام الأداء
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحقيية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	- التعلم الذاتي	- تكاليفات فردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم	- تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام	- التقويم الذاتي، وتقييم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء).
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		مهارات الاتصال .
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		مهارات العلاقات الشخصية.
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	- التعلم الذاتي	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٢-٤	أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم	- التقويم الذاتي، وتقييم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
٣-٤	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها	التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء).
٤-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة	الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-٤	والياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه. أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقييمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.		مهارات الاتصال مهارات تقنية المعلومات والمهارات (العديدية)
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطاب شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشتها وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاج

مصادر التعلّم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
 - زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
 - عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
 - عليان، رحي مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
 - غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
 - قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية.
 - كامك، بول، رودس، جيان، ياردي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود)*. القاهرة: دار الفكر العربي.
 - Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
 - Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
 - Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
 - Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
 - Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
 - Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.

- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods
-(IJQORM)
- *Journal of Mixed Methods Research*
- *American Psychological Association (APA)*
- Journal of Statistics Education
- Qualitative Research Journal

المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
<http://journals.sagepub.com/home/mmr>
- <http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqorm>
- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>
- <http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrj>
(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :
- SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

ملاحظات جهة التحكيم

المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمعددة أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD**

مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
معمل علم النفس الرقمي.

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.
- بطاقات التطبيق العملي.
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.
- نموذج **LEARN**.
- مقياس التحري الناقد (CIQ).

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للـ

<p>- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاس بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس ل منها.</p> <p>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحد المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/ التهديدات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

اسم المقرر: التربية المقارنة (١)

رمز المقرر: ٢-٠٢٠١٦٠٣١٢

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف ٢٩-٢-١٤٤٠
الكلية- التربية	القسم: التربية الإسلامية والمقارنة-

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التربية المقارنة (١) رمزه: ٢-٠٢٠١٦٠٣١٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التربية المقارنة (متطلب قسم) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	* النسبة: <input type="text"/>	<input type="text" value="٦٠"/> %
التعليم الإلكتروني	* النسبة: <input type="text"/>	<input type="text" value="١٠"/> %
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	* النسبة: <input type="text"/>	<input type="text" value="١٠"/> %
بالمراسلة	* النسبة: <input type="text"/>	<input type="text" value="٥"/> %
أخرى تذكر	* النسبة: <input type="text"/>	<input type="text" value="١٥"/> %
تعليقات:		

الأهداف

- ١- ما هدف المقرر الرئيس؟
تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات النظرية والمنهجية التي تساعد على التعرف على النظم التربوية عبر العالم، ومدى تأثير القوى بالعوامل الاجتماعية والسياسية والسياسية على هذه النظم
تزويدهم بالآليات اللازمة لتحليل هذه النظم والمقارنة فيما بينها ومعرفة الإشكاليات البحثية التي قد تواجه الباحث في هذا المجال.
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

الموضوعات التي ينبغي تناولها:						
قائمة الموضوعات						
عدد الأسابيع	ساعات التدريس					
٢	٤	١- التعريف بالتربية المقارنة				
٢	٤	٢- نشأة وتطور التربية المقارنة				
٣	٦	٣- أهداف التربية المقارنة ومجالاتها.				
٣	٦	٤- العوامل والقوى المؤثرة في النظم التعليمية				
٣	٦	٥- الأطر المنهجية والتحليلية في التربية المقارنة				
إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استند	تطبيق	أخرى	المجموع	
٢٨					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـ مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١		المحاضرات ، المناقشات ، الصفية.	الاختبارات الفصلية
٢-١		الواجبات المنزلية	تقييم الواجبات والأبحاث
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢		مهارات التحليل والمقارنة	الاختبارات .
٢-٢		طرح الأسئلة والمناقشة	اعداد أوراق بحثية
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣		مهارات الحوار والاستماع والعمل	المنافسة والمشاركة والأبحاث
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤		التعامل مع الكمبيوتر	إعطاء واجبات تعتمد المواقع الإلكترونية
٢-٤		استخدام الإنترنت والبريد الإلكتروني	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٥			

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة الصفية	طوال الفصل الدراسي	٥ %
٢	تقديم عرض عن موضوعات المقرر	الثاني عشر والثالث عشر	٥ %
٣	الاختبار النصفى	التاسع	٢٠ %
٤	اعداد بحث حول موضوعات المادة العلمية	الرابع عشر	١٠ %
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠ %
٦			

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتيبة المخصصة للمقرر (٢) ساعتان
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً)

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١- مقدمة في التربية المقارنة د فؤاد أحمد حلمي، النهضة العربية. القاهرة (٢٠٠٠م)
٢- التربية المقارنة دراسات في نظم التعليم. د شبل بدران
٣- التربية المقارنة منهج وتطبيق. عبد الغني عبود وآخرون. دار الفكر العربي. القاهرة (١٤١٨هـ)
٤- التربية المقارنة المنهج الأساليب التطبيقات. شاكر فتحي أحمد وهمام بدرابي زيدان. مجموعة النيل العربية. (٢٠٠٣م)
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمعدات وأجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

اسم منسق البرنامج: د. محمد عيسى فهيم

اسم المقرر: السياسة التعليمية (١)

رمز المقرر: ٢-٠٢٠١٦٠٥١٣

اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٦ هـ
الكلية- القسم:	التربية- التربية الإسلامية والمقارنة.	

١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسة التعليمية (١) رمزه (٢-٠٢٠١٦٠٥١٣).	
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برامج الماجستير في (السياسات التعليمية) "متطلب قسم. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الزاهر للطالبات - العابدية للطلاب	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ- قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/> %٥٠
ب- التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/> %١٠
ج- تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/> %١٠
د- بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/> %٣٠
هـ- أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>
تعليقات:	

الأهداف

<p>ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقييم السياسات التعليمية، وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التعليمية ويتوقع بانتهاء تدريس المقرر أن يكون الطالب قادر على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعرف ماهية السياسة التعليمية ومفاهيمها الأساسية. - الإلمام بأهمية السياسة التعليمية وعلاقتها بالسياسة العامة. - تعرف العلاقة بين السياسة التعليمية والنظام التعليمي. - إدراك غايات وأهداف السياسة التعليمية. - تحليل خصائص السياسة التعليمية. - الإلمام بمقومات السياسة التعليمية. - استيعاب العوامل المؤثرة في السياسة التعليمية - تعرف مراحل صياغة السياسة التعليمية. - تعرف المؤسسات المسؤولة عن صنع السياسات التعليمية. - تحليل ونقد السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية. <p>اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغنى المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> * المراجعة الدورية للخطة الدراسية للمقرر في مجلس القسم. * تقديم المقترحات بصفة دورية لتحسين المقرر وتطويره وتحديث مراجعه. * استطلاع آراء الطلاب في الاستفادة من المقرر علميا وعمليا. * تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة. * تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجالات والدوريات العربية والعالمية الأجنبية. <p>ملاحظات جهة التحكيم</p>	
---	--

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول هذا المقرر المفاهيم الأساسية للسياسة التعليمية، وأهميتها وأهم أبعادها ومبادئها وتمكين الطلاب من استيعابها وتحليل وثيقة التعليم بالمملكة بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة في مجال التعليم</p>

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مفهوم السياسة التعليمية وأهميتها	١	٢

٢	١	غايات وأهداف السياسة التعليمية	—
٢	١	خصائص السياسة التعليمية.	—
٤	٢	مقومات ومكونات السياسة التعليمية.	—
٤	٢	العوامل المؤثرة في السياسة التعليمية.	—
٢	١	مراحل صياغة السياسة التعليمية.	—
٤	٢	المؤسسات المسؤولة عن صنع السياسات التعليمية (الرسمية وغير الرسمية).	—
٤	٢	مفهوم النظام التعليمي وعلاقته بالسياسة التعليمية.	—
٤	٢	رؤية نقدية لوثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية	—
٢	١	الاختبار النصفى	—
٢	١	الاختبار النهائى	—

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات
٣٠					١٥×٢
٢					٢

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف أهم المفاهيم المتعلقة بالسياسات التعليمية.	طريقة المحاضرة الدراسية ، المناقشة والحوار ، المناقشة ، تقييم أوراق	تقييم أوراق
٢-١	الإلمام بالمبادئ والمنطلقات للسياسات التعليمية.	بالاكتشاف ، عصف ذهني، التعلم التعاوني والتكليفات، تقييم التقارير	تقييم التقارير
		أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة الالذاتي	(تقييم الأقران).
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تكوين إطار مفاهيمي شامل عن السياسة التعليمية.	طريقة البيان العملي - استراتيجية التساؤل	الملاحظة - تقييم أوراق الع
٢-٢	التعرف على خصائص السياسة التعليمية ومقوماتها.	استراتيجية التفكير التأملي - استراتيجية التفك	العروض العملية من قبل الأقران
٣-٢	الوعي بأهمية السياسة التعليمية، وأبرز العوامل المؤثرة في	- استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط	البحوث - المناقشات الصفية
٤-٢	استيعاب غايات وأهداف السياسة التعليمية.		
٥-٢	تحليل وثيقة التعليم في المملكة العربية السعودية ونق موضوعياً.		
٦-٢	مقارنة نماذج من السياسات التعليمية المعاصرة في بع العالم. للاستفادة منها في المملكة العربية السعودية.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض ال وتقديم التكليفات الفردية المطلوبة.	المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف الطلبة	الملاحظة المقننة _ تقييم احت
٢-٣	التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشة ومتميز.	ومهام داخل مجموعات العمل. استراتيجية	لقوانين العمل الجماعي والتزا
٣-٣	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور ال ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.	الذهن.	ملاحظة العلاقات الشخصية
			الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة
			المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-٣	القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية المهام المكلف بها.		
٥-٣	القدرة على التقويم الذاتي		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض (بور بوينت).	البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب المقرر) - طريقة التمارين - التفاعل مع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - أداء الطلبة أثناء استخدام الإ	التقسيم الذاتي وكتابة التقارير - استخدام العروض عند عرض الخطط البحثية - تقويم المعلومات التي حصل عليها من خلال النت.
٢-٤	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض والأنشطة المطلوبة.	الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز والتكليفات).	
٣-٤	التواصل مع الزملاء وتقبل الملاحظات.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطاب)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٦٠%
٢	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠%
٣	تحليل بنود سياسة التعليم في المملكة ونقدها نقدا موضوعيا	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٤	تقديم ورقة عمل تقارن السياسة التعليمية بالمملكة بدولة أخرى من الدول الم	طوال الفصل الدراسي	١٠%
	المجموع		١٠٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (٤ ساعات).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً).
التواصل عبر البريد الإلكتروني.

مصادر التعلّم:

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 - إسماعيل، منار محمد. (٢٠١٢). تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول، القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
 - بكر، عبد الجواد السيد. (٢٠٠٣). السياسات التعليمية وصنع القرار، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الحسين، أحمد (٢٠٠٢). مدخل إلى تحليل السياسات العامة، عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.
 - بيومي، كمال حسني. (٢٠٠٩). تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم- المفاهيم والمداخل والتطبيقات، دار الفكر، عمان.
 - الحامد وآخرون، محمد (٢٠٠٧) التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل، مكتبة الرشد، الرياض
 - الحري، سعود هلال (٢٠٠٧) السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات، مكتبة العبيكان، الرياض
 - حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧) السياسة التعليمية والتنمية، خوارزم العلمية، جدة
 - حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠١٢) نظام التعليم وسياسته، ايتراك للطباعة والنشر، القاهرة
 - خضر، محسن (٢٠٠٨) مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة
 - السنبل وآخرون، عبد العزيز (٢٠٠٤) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، دار الخريجي، الرياض
 - شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح (٢٠١١) السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول، مؤسسة طيبة، القاهرة
 - عامل، مهدي (٢٠٠٧) في قضايا التربية والسياسة التعليمية، دار الفارابي، بيروت.
 - العقيل، عبد الله (٢٠٠٥) سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية، مكتبة الرشد، الرياض
 - عيد، سعاد محمد. (د.ت). تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد (٤)، مكتبة الانجلو المصرية.
 - فلية، فاروق، والزكي، أحمد (٢٠٠٣) الدراسات المستقبلية منظور تربوي، دار المسيرة، عمان
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - <http://www.scirp.org/journal> مجلة العلوم الإنسانية
 - <http://www.ulum.nl/a186.htm> مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز
 - <https://uqu.edu.sa/lib> المكتبة الشاملة
 - <http://shamela.ws> المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي
 - <https://www.kfcc.gov.sa>

مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/ar>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ملاحظات جهة التحكيم

المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية تتسع ل (١٥) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المرافق العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز لاب توب ، سبورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية . الأفلام التعليمية.

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
جهاز عرض بروجيكتور ثابت ، شاشة عرض (data show) ثابتة . نقطة اتصال بالإنترنت.

تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره :

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب ، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر .
التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم.

٣. إجراءات تطوير التدريس:
متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.
الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محلياً ودولياً.
متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادلية دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء.
تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر .
القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به في قواعد البيانات والدوريات العلمية المتخصصة.

اسم منسق البرنامج: أ.د. عبد الحميد بن عبد المجيد حكيم

اسم المقرر: التربية وقضايا المجتمع

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٤١٤)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف ١/١ / ١٤٤٠ هـ.
الكلية- القسم: التربية- التربية الإسلامية والمقارنة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التربية وقضايا المجتمع (٢-٠٢٠١٦٠٤١٤).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير في اجتماعيات التربية (متطلب تخصص).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مقر الطالبات بالزاهر ، مقر الطلاب بالعبادية .		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	ع	النسبة: %٩٠
ب. التعليم الإلكتروني	X	النسبة: -
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	X	النسبة: -
د. بالمراسلة	X	النسبة: -
هـ. أخرى تذكر	ع	النسبة: %١٠

تعليقات:- يتم استخدام الایمیل في تصحيح التکلیفات ومتابعتها وابداء الملاحظات ، اضافة الى قنوات التواصل على الهواتف الذكية .

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
استيعاب الدارسين للدور الوظيفي للتربية في مواجهة القضايا المجتمعية ، والعلاقة بينها وبين النظام الاجتماعي ، مع القدرة على التأصيل الاجتماعي للعديد من القضايا التربوية السائدة في زمانه ، وإبراز الدور الذي تلعبه التربية في مواجهة القضايا المعاصرة ، وتمكين الدارسين من تشخيص القضايا المجتمعية وسبل مواجهتها تربوياً ، وتربية الدارسين على تبني الوسطية والاعتدال في فهم القضايا واتخاذ الموقف ، وتعويدهم على اعتماد الرؤية العلمية في مناقشة القضايا الاجتماعية .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاطلاع على المراجع ذات الصلة بموضوعات المقرر .
- استخدام الانترنت في إجراء البحوث .
- تزويد الطلاب بنتائج الدراسات والبحوث الحديثة في الميدان .
- استخدام العروض التقديمية .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر (مفهوم التربية والمجتمع والضبط الاجتماعي والحرية والتنمية المستدامة والأمن الفكري والقيم والوسطية والجودة النوعية وواقع شبكات التواصل الاجتماعي والتسامح والثقافة الواردة والحوار الثقافي والاعلام وعلاقتهم بالتربية) .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التربية والمجتمع (مفهوم التربية ، مفهوم المجتمع ، الدور الاجتماعي للتربية)
٢	١	التربية والضبط الاجتماعي مفاهيم الحرية، وضوابطها، وحدود التربية بين الحرية والضبط
٢	١	التربية والتنمية المستدامة
٢	١	التربية والأمن الفكري
٤	٢	التربية والقيم

٢	١	التربية والوسطية
٢	١	الجودة النوعية للتعليم والحياة
٢	١	الاختبار النصفي
٤	٢	التربية وواقع شبكات التواصل الاجتماعية
٢	١	التربية ومفهوم التسامح وفقه الاختلاف
٢	١	التربية والثقافة الواردة
٢	١	التربية والحوار الثقافي
٢	١	التربية والأثر السلبي للإعلام
٢	١	الاختبار النهائي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٦	٢				١٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤				٢٨	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

طرق القياس	استراتيجيات تدريس المقرر	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			١
مناقشة الطلاب لإبداء آرائهم + عمل الطلاب الجماعي التعاوني + الاختبارات + الواجبات والتكليفات + النماذج والأمثلة العملية + ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية	المحاضرة + العروض التقديمية + التعلم التعاوني + الحوار والمناقشة + استخدام أسلوب الجماعات الفصلية الصغيرة للنقاش والتداول حوا مختلف القضايا الاجتماعية ذات الصلة بالمواضيع المدروسة .	تمكن الطلاب من القدرة على تصنيف قضايا المجتمع والتعرف على موقف كل منالفرد والجماعة من هذه القضايا.	١-١
		يملك الطلاب المعارف اللازمة حول القضايا الاجتماعية والتربوية المعاصرة .	٢-١
		يتوافر لدى الطلاب معرفة عميقة بدور المؤسسات التربوية في تقديم حلول لعلاج قضايا المجتمع .	٣-١
		تبصير الطلاب بتأثيرات القضايا المعاصرة على التربية والتعليم.	٤-١
المهارات الإدراكية			٢
المناقشات الجماعية + الاختبارات الفصلية والنهائية + الواجبات والمشروعات المطروحة في المقرر +	مجموعات العمل + الأمثلة التوضيحية + المحاضرة المدعمة بالحوار + المناقشة	تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب والقدرة على حل المشكلات	١-٢

الإجابة عن أسئلة الطلاب واستفساراتهم .	الهادفة المنظمة + العصف الذهني	تدريب الطالب على استخدام الأسلوب العلمي في مناقشة قضايا المجتمع.	٢-٢
		وعي الطلاب بانعكاسات القضايا المعاصرة على المجتمع ونظامه التربوي.	٣-٢
		تقديم حلول ابتكارية لتأثيرات القضايا الاجتماعية على التربية والتعليم.	٤-٢
		تحليل مساهمات مؤسسات المجتمع التربوية تجاه هذه القضايا الاجتماعية على اسس علمية.	٥-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
متابعة مدى تقييد الطلاب بضوابط العمل ضمن جماعات + مراقبة مدى التزامهم بالوقت المحدد + متابعة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية واخلاقيات الجامعة .	ملاحظة الطلاب أثناء العمل + تبادل الأدوار + العمل الجماعي + التشجيع على استخدام الإنترنت + عروض البوربوينت	تنمية القدرة على العمل التعاوني والجماعي .	١-٣
		تطبيق مبادئ العلاقات الانسانية مع الآخرين .	٢-٣
		تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي .	٣-٣
		تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والحفاظة على نجاح المهمة .	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤

أعمال الطالبات + تقييم مدى قدرة الطلاب على التواصل بكفاءة مع الجهات والمواقع ذات الصلة.	النماذج العملية + استخدام الحاسوب في التواصل مع المواقع المتخصصة وذات الصلة بموضوعات المقرر + العروض	تمنية مهارات الاتصال بالآخرين .	١-٤
		تطوير مهارات توظيف البيانات والنائج في دراسة مشكلات المجتمع .	٢-٤
		تشجيع الطلاب على استخدام الحاسوب والتواصل مع المواقع ذات الصلة .	٣-٤
		تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمقرر لتبادل المعلومات .	٤-٤
المهارات النفس-حركية			٥
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	١-٥

جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١.	المشاركة الفاعلة في كل محاضرة	على مدار الفصل	٥%
٢.	الواجبات والتكليفات والعروض بحسب موضوع	على مدار الفصل	٥%
٣.	الاختبار النصفي .	الأسبوع الثامن	٢٠%
٤.	تطبيقات عملية للموضوعات التي تم دراستها	الأسبوع العاشر	١٠%
٥.	إعداد بحث علمي حول أحد موضوعات المقرر .	الأسبوع (١٢)	١٠%
٦.	الاختبار النهائي	الأسبوع (١٦)	٥٠%
٧.	المجموع	-	١٠٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية (٤ ساعات) + التواصل عبر البريد الإلكتروني

مصادر التعلّم

١- الكتب المقررة المطلوبة: * محمود أحمد موسى (٢٠٠٩ م) ، التربية وقضايا المجتمع المعاصر ، الطبعة الثانية ، العين (الامارات العربية المتحدة) : دار الكتاب الجامعي . * أحمد سيد خليل (٢٠٠٦ م) ، التربية وقضايا المجتمع . (متوفر بمكتبة الملك عبدالله) . * رمزي أحمد عبدالحى (٢٠٠٨ م) ، التربية وقضايا المجتمع المعاصرة . (متوفر بمكتبة الملك عبدالله) . * صلاح الدين معوض () ، التربية وقضايا المجتمع .
٢- قائمة الكتب المطلوبة: * علي عبد الفتاح علي (٢٠١٦ م) ، الإعلام والتنشئة الاجتماعية ، عمان (الأردن) : دار الأيام . * عيسى إبراهيم علي (٢٠١٦ م) ، التربية ونظمها التعليمية المعاصرة ، عمان (الأردن) : الدار المنهجية . * السيد سلامة الخميسي (٢٠٠٢ م) ، الأدب التربوي العربي - بعض قضايا التنظير والبحث والممارسة ، الاسكندرية : دار الوفاء. * بيومي محمد ضحاوي (٢٠٠٠ م) ، قضايا تربوية ، الطبعة الثانية ، القاهرة : النهضة المصرية . * نوال علي المسيري ، وعواطف أسعد أشرف (١٤٣٣ هـ . ٢٠١٢ م) ، المشكلات الاجتماعية والقضايا المجتمعية المعاصرة ، الطبعة الأولى ، الرياض : مكتبة الرشد
٣- الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها): * ليلى العلي (٢٠١٧ م) ، البعثات الدراسية تحديات وحلول ، الدوحة : وعي للأبحاث . * سعد زاير (٢٠١٦ م) ، التنمية المستدامة تطبيقات تربوية ، بغداد : مكتبة دجلة . * عبدالرحمن أبو الهيجاء (٢٠١٧ م) ، الديمقراطية وأثرها في العملية التربوية ، عمان (الأردن) : عالم الكتب الحديث . * حسين هاشم الفتلي (٢٠١٦ م) ، المناهج التربوية في ظل العالمية والعولمة ، بغداد : مكتبة دار دجلة .
١- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:- المواقع الإلكترونية المتخصصة - موقع جامعة أم القرى - المكتبة الرقمية للجامعة.
http://www.almuallem.net/index.php

[/http://www.edarat.net/modules/news](http://www.edarat.net/modules/news)

<http://mmsec.com/m3.htm>

<http://www.ebdaa.ws>

<http://www.ulum.nl/a186.htm> :مجلة العلوم الإنسانية

المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. السبورات الذكية (Smart Board). استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
-
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.

- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
إجراءات تطوير التدريس:
- متابعة ما يستجد في مجال الأصول الاجتماعية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس م
والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: أ.د. محمود محمد كسناوي

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: (0206621-3)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (نفس 0206621-3)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي	
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	√ النسبة: <input type="text" value="100%"/>
التعليم الإلكتروني	- النسبة: <input type="text" value="-"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	- النسبة: <input type="text" value="-"/>
بالمراسلة	- النسبة: <input type="text" value="-"/>
أخرى تذكر	- النسبة: <input type="text" value="-"/>
تعليقات:	

الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي
٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلبة
ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الأ ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مقدمة في علم الإحصاء	١	٣
جمع وتبويب البيانات الإحصائية	١	٣
مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي)	١	٣
مقاييس التشتت (المدى- الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف- الاربايعيات - الاء	٢	٦
مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتي- الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي	٢	٦
التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية	١	٣
الدرجة المعيارية (الزائبة - التائبة) والرتبة المئينية	١	٣

٣	١	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
٣	١	الفروض الإحصائية واختبارها
٣	١	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
٣	١	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه
٣	١	اختبار "ت" لعينة واحدة
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

ملاحظات جهة التحكيم

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو اس	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة باستخدام - المحاضرة باستخدام - المحاضرة باستخدام - المحاضرة باستخدام - المحاضرة باستخدام - المحاضرة باستخدام - المحاضرة باستخدام 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القص - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء - (Rubric) لتقويم - مهام الأداء.
٢-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي		
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدرس		
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية		
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها .	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائم - مركزية المتعلم مثل التعلم - التعلم النشط، المعتمدة على - مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة 	<ul style="list-style-type: none"> قاعدة أداء (Rubric) لتقويم ومهام الأداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.		
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفهم		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لإحرازها إيجابياً.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائم - مركزية المتعلم مثل التعلم - التعلم النشط، المعتمدة على - مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليفات فردية - تكليفات جماعية (البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم - تقوم الأستاذ باستخدام
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٤	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	قاعدة أداء (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأ مهارات الاتصال - العلاقات الشخصية المسؤولية، والعمل ضم	قاعدة أداء (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأ مهارات الاتصال - العلاقات الشخصية المسؤولية، والعمل ضم
٣-٥	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٣-٦	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٣-٧	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٣-٨	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤-١	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإ التي تم دراستها يدوياً	التعلم الذاتي -إحدى طرائق التعلم القائم مركزية المتعلم مثل التعلم التعلم النشط، المعتمدة على مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة	- تقديم تقرير علمي لإ تطبيق أسلوب ومناقشة نتائجه وتفسيره - التقويم الذاتي، وتقويم وتقوم الأستاذ باستخدام قاعدة أداء (Rubric) لتقويم مهام الأنشطة ومهام الأ مهارات الاتصال - تقنية المعلومات و العددية)
٤-٢	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها		
٤-٣	أن يعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات ل الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		
٤-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٤-٥	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٤-٦	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسئلة الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائم مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني التعلم النشط، المعتمدة على مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة	قاعدة أداء (Rubric) لتقييم استخدام البرمجيات الحاسوبية

ملاحظات جهة التحكيم

٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطاب)	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيره	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أوقات يحتاجونها..

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). مبادئ الإحصاء. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجدا

مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصري
علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاج
البارامترية واللابارامترية (ط ٢). القاهرة: دار الفكر العربي.

المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاج
(ط ٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإ
دار الجامعة الجديدة.

nsney, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

ts, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

ch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

A PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :
-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكيم

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والم عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٤ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

٥ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

٦ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
استمارة تقويم المقرر.

<p>بطاقات التطبيق العملي .</p> <p>التغذية الراجعة والسريعة بالتجاهين .</p> <p>أداة التغذية الراجعة Plus/Delta .</p> <p>- نموذج LEARN .</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ) .</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>– ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>– تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>– تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارة النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>– إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>– حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة</p> <p>– استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعدد محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>– مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>– تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>– التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>– تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>– مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>– تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p>

- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع
SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE
التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

اسم المقرر: اجتماعيات التربية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٤٢٢)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٦-٢-١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: كلية التربية	قسم التربية الإسلامية والمقارنة

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اجتماعيات التربية ، رمزها (٢-٠٢٠١٦٠٤٢٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة : (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في اجتماعيات التربية (متطلب قسم).		
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية : قسم الطالبات بالزاهر / قسم الطلاب بالعابدية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ-قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	٩٠%
ب-التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>	-
ج-تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/>	-
د-بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>	-
هـ-أخرى تذكر	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	١٠%
تعليقات: يتم استخدام الاميل في تصحيح التكاليفات ومتابعتها وإبداء الملاحظات ، إضافة إلى قنوات التواصل على الهواتف الذكية.		

الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يعالج هذا المقرر ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بعض المفاهيم المرتبطة باجتماعيات التربية مثل (المجتمع والثقافة، والتغير، والضبط، والتنشئة الاجتماعية) - دراسة العلاقات المتبادلة بين النظام التربوي والتعليمي مع النظم الاجتماعية الأخرى - تعزيز قدرات الطلاب الإبداعية على تنمية شخصياتهم المتكاملة في مجال القيادة وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس . - تعزيز قدرات الطلاب على استخدام المعارف والمهارات المكتسبة في التفاعل الإيجابي مع مجتمعهم للمشاركة في تنمية اجتماعياً واقتصادياً - وقوف الطلاب على بعض المشكلات ذات الطابع الاجتماعي التربوي ودور التربية في مواجهتها تبع للدين الإسلامي - الدراسة النقدية للعمليات الاجتماعية وما تفرزه من ظواهر اجتماعية معاصرة وبيان تطبيقاتها التربوية.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، و</p> <p>في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - بالتعاون والانتماء للمجتمع واحترام والتقدير لأفراده . - الارتكاز على التعاليم والقيم الإسلامية . - ضبط السلوك وفقاً لما يفرضه ويحدده المجتمع . - اتباع القرآن الكريم والسنة النبوية في حل معجلات الأمور .

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر (الأصول النظرية لعلم الاجتماع التربوي ، ومجالات البحث في علم الاجتماع ، ودراسة التربية ومؤسسا اجتماعي ، والعمليات الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية ن والدراسة العلمية والاجتماعية للمدرسة) .

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مفهوم علم الاجتماع التربوي ونشأته.
ساعتان	١	أهداف ومجالات علم الاجتماع التربوي.
ساعتان	١	دراسة التربية كنظام اجتماعي والتبادل بين الثقافات والتربية الحضارية بين المجتمعات.
٦	٣	النظريات الاجتماعية التربوية (الوظيفية البنائية ، التغير والصراع ، التفاعلية الرمزية ، التربية والتدرج الا-
ساعتان	١	التربية والتطبيع الاجتماعي.
٦	٣	الدراسة العلمية الاجتماعية للمدرسة والفصل.
٦	٣	المشكلات الاجتماعية التربوية: تراجع دور المدرسة في السياق المعاصر، ضعف التنسيق بين البيت
٢	١	الدور السلبي لأجهزة التواصل الاجتماعي .

الاختبار النهائي	١	ساعتان
------------------	---	--------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢ ساعة			لا يوجد		١٦ / أسبوع	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تزويد الطالبات بالمفاهيم الرئيسية لمقرر اجتماعيات الت (المجتمع ، التربية ، الثقافة ، الحضارة)	المحاضرات النظرية	عمل الأنشطة المتنوعة لوضع أعمال
٢-١	أهمية وظائف المعالم الاجتماعية التربوية	النقاش بين الطالبات	المناقشات والحوارات الجماعية
٣-١	التعريف بمكونات النظام التربوي في المجتمع	نشاط الطالبات والتدريب على حل الم	المشاركات الفعلية بين الطالبات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة لمعرفة المفاهيم الاجتماعية للتربية	المحاضرات ، والمناقشات الحوارية	الاختبارات الدورية
٢-٢	القدرة على حل المشكلات	التعليم الذاتي	الأنشطة الفعلية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على اتخاذ القرار السليم	معرفة مفردات المقرر	تقييم الأنشطة والواجبات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢-٣	القدرة على معرفة الفرق بين المشكلات المختلفة وطريقة	حلقات النقاش ، ورش العمل	تقييم الاختبارات
٣-٣	القدرة على التكامل بين أنظمة التربية في المجتمع	كيفية إيجاد طرق الحلول المختلفة	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مشاركة الطالبات في المناقشات الجماعية لمعرفة تطبيق الحجة على الشريعة الإسلامية والسنة النبوية	الاستفادة من تقنيات الاتصالات والمعلومات والبحوث العلمية	تقييم القدرة للدراسة الذاتية
٢-٤	عن طريق الموقع الإلكتروني	التعلم التعاوني	الدرجات الفصلية
٣-٤	القدرة على تقصي المشكلات المراد مناقشتها ومناقشة المشكلات وفق مفاهيم المقرر وأهدافه	حل المشكلات ، والتفكير الناقد	التدريب العملي على الحاسب الآلي
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم ملاحظة... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النصفى	الأسبوع (٩)	٢٠%
٢	الاختبار النهائي	الأسبوع (١٦)	٣٠%
٣	عمل المشروع البحثي وتحديد استراتيجيته ومناقشتها وفق متطلبات المقرر	خلال الفصل الدراسي	٢٥%
٤	مناقشة المشروع ووضع مرئيات أمام الطلاب في (سمنار)	خلال الفصل الدراسي	٢٥%
٥	المجموع		١٠٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المخصصة للمقرر: ساعتان
- دائماً أعضاء هيئة التدريس مستعدة لتقديم النصيحة والمشورة للطالبات في الساعات الإضافية لهن

مصادر التعلّم:

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- مصطفى متولى وآخرون: المدرسة والمجتمع، الرياض، دار الخريجي، ١٤١٣هـ/١٩٩٣م

-	منير المرسي سرحان ، في اجتماعيات التربية ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٨٤م
-	ممدوح الصديقي وآخرون ، في اجتماعيات التربية ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٧٩م
-	مصطفى عبد القادر زيادة وآخرون ، فصول في اجتماعيات التربية
-	إنعام بشير الفضل يوسف ، المدخل في اجتماعيات التربية ، ٢٠٠٩م
-	سهير محمد حوالة ، مبادئ أساسية في اجتماعيات التربية ، ٢٠٠٣م
٢.	أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
-	علم الاجتماع التربوي وقضايا الحياة التربوية المعاصرة ، على أسعد وطفة ، ٢٠١٥م
-	أصول التربية الإسلامية ، خالد حامد الحازمي ، دار علم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، ط ١ ، ١٤٢٠هـ
-	أساسيات في اجتماعيات التربية ، صفاء محمد على ، ٢٠١٣م
٣.	المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
-	www.blogspot.com1tarbyh/
-	www.topic-271arabiyate.net/t3tarbeea
٤.	مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: وسائط ومصادر تعلم متعددة مرتبطة بالمقرر الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.

المرافق المطلوبة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعا الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة لطالبات الدراسات العليا
٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز حاسب آلي مع الطابعة السبورة الذكية
٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): شاشة جهاز عرض (داتاشو)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

وسائط ومصادر تعلم متعددة مرتبطة بالمقرر الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استقصاء آراء الطالبات عن مفردات ومفاهيم المقرر وتطبيقاته عن طريق الاستبانة
- المقابلة الشخصية والمشاركات الفعلية وتحديد وجهات نظرهم

<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>— تكليف القسم أعضاء هيئة التدريس بمراجعة دورية لمحتويات ومفردات المقرر</p> <p>— تقديم مقترحات للقسم للتطوير وتشمل: الحذف، الدمج، والاستحداث لبعض فقرات ومحتويات المنهج</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>— الاستفادة من التقنيات الإلكترونية في مجالات البحث، لمعرفة مستجدات الكتب والرسائل العلمية المتعلقة باجتماعات التربية</p> <p>— عمل دورات تدريبية وورش عمل للطالبات</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصرياً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>الاستعانة بخبراء أو أستاذة من ذوي الاختصاص للقيام بالمراجعة من معاهد أو جامعات تقدم نفس المقرر والأخذ بملحوظاتهم ويكون أحد محكماء من أطراف خارجية متخصصة باجتماعات التربية</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>معرفة رأي أعضاء هيئة التدريس في طريقة معالجة المشكلات الاجتماعية</p> <p>عرض بعض المشكلات المختلفة على بعض الأقسام المماثلة في جامعات أخرى ومعرفة كيفية حلول المشكلات</p> <p>استضافة أستاذات متدربات زائرات لتقديم الحلول المناسبة والحديثة</p>

اسم منسق البرنامج: أ. د. محمود محمد كسناوي

اسم المقرر: مناهج البحث في اجتماعيات التربية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٤٢٣)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم التربية الإسلامية والمقارنة - كلية التربية	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج البحث في أصول التربية (٢-٠٢٠١٦٠٤٢٣)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في اجتماعيات التربية (متطلب تخصص).	
(في حال وجود مقر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	√ النسبة: <input type="text" value="١٠٠%"/>
التعليم الإلكتروني	- النسبة: <input type="text" value="-"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	- النسبة: <input type="text" value="-"/>
بالمراسلة	- النسبة: <input type="text" value="-"/>
أخرى تذكر	- النسبة: <input type="text" value="-"/>
تعليقات:	

الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟	إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج البحث في أصول التربية.
--------------------------	---

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والتركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج البحث في مجال اجتماعيات التربية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج ومناهج البحث في أصول ال
ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج ومناهج البحث في أصول التربية، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديث الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مناهج البحث في مجال اجتماعيات التربية	٢	٤
طرق وأدوات جمع البيانات في اجتماعيات التربية.	١	٢
تصميمات البحوث الكمية في اجتماعيات التربية.	٢	٤
البحوث النوعية في اجتماعيات التربية.	٢	٤
طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية في اجتماعيات التربية	١	٢
تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الإثنوجرافي - البحث التحليلي) في اجتماعيات التربية.	٢	٤
البحوث المختلطة في اجتماعيات التربية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)	٢	٤
كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي في اجتماعيات التربية.	١	١
التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA	١	١

ملاحظات جهة التحكيم

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤ ساعات (اختبار ونهائي)	-	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمنهج	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج البحث في مجال أصول	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية.	- الاختبارات القصيرة
٢-١	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية في مجال أصول التربية.	- الحوار والمناقشة الموجهة. المهادف.	- الاختبارات النصفية
٣-١	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة في مجال أصول التربية.	- الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات النهائية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمة	طرق التقويم
٤-١	أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث في أصول التربية.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملائمة.	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي	قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم	
٣-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٤-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد.		- تكليفات فردية - تكليفات جماعية - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران.
٢-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٣-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٤-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٥-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها.	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني. - التعلم النشط	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمدة	طرق التقويم
٢-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٣-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً.		
٤-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٥-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة في مجال أصول التربية (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختبرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطاب)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم الذ
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات وأنشطة جماعية	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث في مجال (كمي - نوعي - مختلط) نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الأكاديمي لهم بواقع ساعتان أسبوعياً.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاج

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). البحث العلمي: الكمي والنوعي، عمان: دار اليازوري العلمية.

زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً. القاهرة: عالم الكتب.

Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.

Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.

-Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.

Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*

- *Journal of Mixed Methods Research*

- *American Psychological Association (APA)*

- *Qualitative Research Journal*

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://journals.sagepub.com/home/mmr>

<p>-http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr</p> <p>-https://www.education.ie/en/Publications/Statistics</p> <p>-http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qjrj</p> <p>- PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج : -SPSS</p> <p>https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software</p> <p>- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:</p> <p>- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana /https://www.transana.com</p> <p>- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo https://www.qsrinternational.com/nvivo/home</p> <p>- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية /https://www.maxqda.com</p> <p>- برنامج QSR N6 http://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E</p>

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع ل ١٥ طالب.</p>

<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD</p>
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره</p>
<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استمارة تقويم المقرر.</p> <p>- بطاقات التطبيق العملي.</p> <p>- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.</p> <p>- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.</p> <p>- نموذج LEARN.</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامعات أخرى.</p>

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE

لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: أ.د. محمود محمد كسناوي

اسم المقرر: التربية والتنمية الاجتماعية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٤٢٤)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: التربية- التربية الإسلامية والمقارنة

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التربية والتنمية الاجتماعية (٢-٠٢٠١٦٠٤٢٤)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير في التربية الإسلامية تخصص اجتماعيات التربية		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مقر الطالبات بالزاهر ، مقر الطلاب بالعابدية .		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة: %٩٠
ز. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: -
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: -
ط. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: -
ي. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: %١٠

تعليقات:- يتم استخدام الایمیل في تصحيح التکلیفات ومتابعتها وابداء الملاحظات ، اضافة الى قنوات التواصل على الهواتف الذكية .

الأهداف

٣- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تغذية الطالب بتصور معرفي متكامل عن طبيعة العلاقة التفاعلية بين التربية واحداث التنمية بأبعادها الاقتصادية ، الاجتماعية والثقافية ، البيئية ، التكنولوجية والمعلوماتية في المجتمع الإنساني ، والتعريف بالأدوار المأمولة من المؤسسات التربوية والاجتماعية من أجل توثيق هذه العلاقة ، وأهمية مواكبة التربية لخطط التنمية في المجتمع الإنساني عامة والمملكة العربية السعودية خاصة .

٤- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاطلاع على المراجع ذات الصلة بموضوعات المقرر .
- استخدام الانترنت في إجراء البحوث .
- تزويد الطلاب بنتائج الدراسات والبحوث الحديثة في الميدان .
- استخدام العروض التقديمية .

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر (مفاهيم التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية والتكنولوجية والمعلوماتية ، ومستويات التنمية ومعاييرها ، ومفهوم التخلف ونظرياته ، والعاقبة المتبادلة بين التربية والتنمية في المجتمعات الانسانية ، ودور البحث العلمي في التنمية ، ودور المرأة في احداث التنمية في المجتمع ، وجودة التعليم لضمان التنمية المستدامة ، وخطط التنمية في المملكة الخاصة بالتعليم ، والنظريات التربوية المتعلقة بالتنمية ، وتحديات التنمية في المجتمعات العربية .

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	إطار مفاهيمي (مفاهيم التنمية : الاقتصادية ، الاجتماعية والثقافية ، البيئية ، التكنولوجية والمعلوماتية).

		مفاهيم التربية (لغة واصطلاحا - المفهوم الشامل وارتباطه بمفهوم التنمية).
٢	١	مستويات التنمية ومعايير قياسها ومؤشراتها. مفهوم التخلف ، نظريات التخلف المختلفة .
٤	٢	العلاقات المتبادلة بين التربية والتنمية في المجتمعات الانسانية .(الإطار العام للعلاقة): - علاقة الفلسفة التربوية بالتنمية في المجتمع. - علاقة الأهداف التربوية بالتنمية في المجتمع . - علاقة السياسات التربوية بالتنمية في المجتمع . - علاقة التخطيط في الإدارة بالتنمية في المجتمع . - علاقة البرامج التعليمية بالتنمية وأهدافها .
٤	٢	البحث العلمي والتكنولوجيا في التربية ودورها في التنمية: - العلاقة بين البحث العلمي والتنمية في المجتمع - العلاقة بين التكنولوجيا والتنمية في المجتمع - العلاقة بين المعرفة التربوية والتنمية . - الاهتمام بقضايا الطفولة ودورها في إحداث التنمية في المجتمع . - دور المرأة في احداث التنمية في المجتمع.
٢	١	جودة التعليم ضمان التنمية المستدامة.
٢	١	خطط التربية والتنمية في المملكة العربية السعودية.
٢	١	النظريات التربوية المتعلقة بقضية التنمية من منظور إسلامي
٦	٣	تجارب الدول الأخرى في إحداث عمليات التنمية من خلال الاهتمام بالتربية والتعليم نماذج تطبيقية.
٦	٣	تحديات التنمية في المجتمع العربي. - النمو السكاني في المجتمع ومستوى إعداد الموارد البشرية فيه . - قلة الانتاجية وضعف الاقتصاد. - ضعف ارتباط مخرجات التعليم والاحتياجات التنموية في المجتمع. - غياب منهجية التكنولوجيا في الحياة الاجتماعية والعملية . - ضعف الوحدة والتجزأة السياسية.

١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو	دروس إضافية	محاضرات	
١٦	٢				١٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤				٢٨	الساعات المعتمدة

٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٨ ساعات

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
١	المعرفة		
١-١	تعريف المصطلحات الأساسية (التربية-التنمية) وتحليل العلاقة بينهما	المحاضرة + العروض التقديمية + التعلم التعاوني + الحوار والمناقشة + استخدام أسلوب الجماعات الفصلية الصغيرة للنقاش والتداول حوا مختلف القضايا الاجتماعية	مناقشة الطلاب لإبداء آرائهم + عمل الطلاب الجماعي التعاوني + الاختبارات + الواجبات والتكليفات + النماذج والأمثلة العملية + ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية
٢-١	يحدد نظريات التنمية المستدامة ويقارن بينها، ويستنتج الحلول الناجحة لعلاج المشكلات التي تقف حجر عثرة في سبيل إحداث التنمية.		

	ذات الصلة بالمواضيع المدرسة .	يحلل النظريات التربوية المتعلقة بقضية التنمية من منظور إسلامي ..	٣-١
		يكون قناعة نحو دور التربية في تحقيق التنمية الشاملة .	٤-١
		يطلع على بعض تجارب الدول الأخرى في هذا الإطار والتركيز على تجربة التربية والتنمية في المملكة العربية السعودية؛ ويقارن بينهما.	٥-١
المهارات الإدراكية			٢
المناقشات الجماعية + الاختبارات الفصلية والنهائية + الواجبات والمشروعات المطروحة في المقرر + الإجابة عن أسئلة الطلاب واستفساراتهم .	مجموعات العمل + الأمثلة التوضيحية + المحاضرة المدعمة بالحوار + المناقشة الهادفة المنظمة + العصف الذهني	يدرك العلاقات الارتباطية المتبادلة بين التربية والتنمية في المجتمع .	١-٢
		يدرك أهمية دور المؤسسات التربوية المختلفة في التنمية الشاملة.	٢-٢
		يميز بين النظريات المختلفة للتنمية المستدامة ويقارن بينها.	٣-٢
		يحلل النظريات التربوية المتعلقة بقضية التنمية من منظور إسلامي.	٤-٢

		يقدم تصور مقترحا لحلول ناجحة لمعالجة مشكلات التنمية في مجتمعتها	٥-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
متابعة مدى تقييد الطلاب بضوابط العمل ضمن جماعات + مراقبة مدى التزامهم بالوقت المحدد + متابعة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية واخلاقيات الجامعة .	ملاحظة الطلاب أثناء العمل + تبادل الأدوار + العمل الجماعي + التشجيع على استخدام الإنترنت + عروض البوربوينت	تنمية القدرة على العمل التعاوني والجماعي .	١-٣
		تطبيق مبادئ العلاقات الانسانية مع الآخرين .	٢-٣
		تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي .	٣-٣
		تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والحفاظة على نجاح المهمة .	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
أعمال الطلاب +تقييم مدى قدرة الطلاب على التواصل بكفاءة مع الجهات والمواقع ذات الصلة.	النماذج العملية + استخدام الحاسوب في التواصل مع المواقع المتخصصة وذات الصلة بموضوعات المقرر + العروض	تنمية مهارات الاتصال بالآخرين .	١-٤
		تطوير مهارات توظيف البيانات والنتائج في دراسة مشكلات المجتمع .	٢-٤
		تشجيع الطلاب على استخدام الحاسوب والتواصل مع المواقع ذات الصلة .	٣-٤

		تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمقرر لتبادل المعلومات .	٤-٤
المهارات النفس-حركية			٥
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	١-٥

جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقييم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
٨.	المشاركة الفاعلة في كل محاضرة	على مدار الفصل	٥%
٩.	الواجبات والتكليفات	على مدار الفصل	٥%
١٠.	الاختبار النصفي .	الأسبوع الثامن	٢٠%
١١.	تطبيقات عملية للموضوعات	الأسبوع العاشر	١٠%
١٢.	إعداد بحث علمي حول أحد	الأسبوع (١٢)	١٠%
١٣.	الاختبار النهائي	الأسبوع (١٦)	٥٠%
١٤.	المجموع	-	١٠٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتتبية (٤ ساعات) + التواصل عبر البريد الإلكتروني

مصادر التعلّم

-عمار، حامد (١٩٩٩). في التنمية البشرية وتعليم المستقبل، رؤية معيارية. القاهرة: الدار العربية للكتاب .
العسيوي، إبراهيم (٢٠٠٠م). التنمية في عالم متغير - دراسة التنمية ومؤشراتها، دار الشروق.
. الخوالدة، محمد وآخرون (١٩٩٣). التربية والمجتمع والتنمية، عمان: جامعة القدس المفتوحة.
- متولي: فؤاد بسيوني (١٩٩٠). التربية ومشكلة التنمية والبيروقراطية. الاسكندرية: دارالمعرفة الجامعية .

- . ابراهيم ،سعدالدين وآخرون (١٩٨٩). مستقبل النظام العالمي وتجارب تطوير التعليم ، عمان : منتدى الفكر العربي .
- . زاهر ،ضياء الدين (١٩٩٠) . كيف تفكر النخبة في مستقبل التعليم . من مشروع مستقبل التعليم في الوطن العربي . عمان :
منتدى الفكر العربي .
- رشاد ،عبدالناصر (١٩٩٧) .التعليم والتنمية الشاملة دراسة في النموذج الكوري. القاهرة : دار الفكر العربي
- علي ،عيسى والجندي ،نزيه (٢٠٠١). التربية في الوطن العربية . دمشق : جامعة دمشق.
- الجوهري، محمد "علم الاجتماع وقضايا التنمية في العالم الثالث" القاهرة، دار المعرفة، ١٩٨٥م.
- الشعبي، علي عيسى، التعليم ومتطلبات التنمية، التوثيق التربوي، وزارة المعارف، الرياض، العددان ٣٣، ٣٤، ١٤١٣-١٤١٤هـ.
- عبود، عبد الغني(١٩٨٠) . التربية ومشكلات المجتمع. القاهرة: دار الفكر العربي. م.
- طبيب، محمد وآخرون(١٤١١هـ). أبعاد التنمية في الوطن العربي. عمان: دار المستقبل.
- الجلال، عبد العزيز(١٩٨٥). تربية اليسر وتخلف التنمية. الكويت: عالم المعرفة.
- وزارة التخطيط، المملكة العربية السعودية، منجزات خطط التنمية حقائق وأرقام ، الرياض، ١٤١٥هـ.
- وزارة التخطيط، المملكة العربية السعودية ،خطة التنمية الخامسة، ١٤١٠-١٤١٥هـ.
- وزارة التخطيط، المملكة العربية السعودية، خطة التنمية السادسة، ١٤١٥-١٤١٩هـ.
- وزارة التخطيط، المملكة العربية السعودية، خطة التنمية السابعة، ١٤٢٠-١٤٢٥هـ.
- عماد الدين ، منى (٢٠٠٤). التربية والتعليم في البلاد العربية من منظور مستقبلي الأردن .
- السنبلي ، عبدالعزيز (١٩٩٢). أهم مشكلات النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية .
- وزارة الاقتصاد والتخطيط " تقرير التنمية البشرية بالمملكة العربية السعودية " ٢٠٠٣ م .
- الخميسي ،السيد سلامة (٢٠٠٠). التربية والمدرسة والمعلم. السكندرية: دار الوفاء

الجلال ، عبدالعزيز عبدالله (١٩٩٥). التربية والتنمية تقويم المنجزات ومواجهة التحديات. الرياض : الدار التربوية.

- Ponsioeh ,J .A: The Analysis of Social Change Reconsidered a Sociological Study , Graw Enhage.
- Vago,S., Social Change ,Holt Hart Winston .N.Y. 1986
- Ritzer,G Working Conflict &Change, Prentice Hall Englewood ,NewJersey,1986.

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
نتائج الطلاب

سجلات الإنجاز

ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio

تقييم الأقران

التقييم الذاتي. Self-Assessment.

استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.

دعم النظراء.

استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

متابعة ما يستجد في مجال الأصول التاريخية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.

ملف التدريس Teaching Portfolio

حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس م والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.

تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.

الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).

استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: أ.د. محمود محمد كسناوي

اسم المقرر: النظرية التربوية الإسلامية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٣١)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: ٢٠ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / التربية	القسم: التربية الإسلامية والمقارنة

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم المقرر الدراسي: النظرية التربوية الإسلامية ورمزه: (٢-٠٢٠١٦٠١٣١).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في الأصول الإسلامية للتربية (متطلب قسم). (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/>	%٦٠
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	%٢٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	%١٠
بالمراسلة	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	%١٠
أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>	
تعليقات:		

الأهداف:

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
- (التعرف على المفاهيم الأساسية للنظرية التربوية الإسلامية ومصادرها وخصائصها واهدافها ورسم اهداف مستقبلية لذاتها واسسها الآثار التربوية للأسس وتحليل بعض الأساليب التربوية).
- التعرف على المفاهيم الأساسية للنظرية التربوية.
- التعرف على أهمية النظرية التربوية الإسلامية والحاجة إلى استخدامها.
- التعرف على مكانة النظرية التربوية ومصادرها وخصائصها.
- التعرف على أهداف النظرية التربوية الإسلامية.
- التعرف على منزلة العلم والعلماء في النظرية التربوية الإسلامية.
- التعرف على الفرق بين النظرية التربوية الإسلامية وبين النظريات التربوية الأخرى.
- التعرف على دور النظرية التربوية في العمليات التربوية.
- تكوين خلفية عامة عن صلة الإنسان بالكون والتعامل مع آيات الله المسخرة له في الحياة.
- التعرف على فهم الطبيعة الإنسانية ومكوناتها في ضوء النظرية التربوية الإسلامية.
- مناقشة بعض الأساليب التربوية من النظرية التربوية الإسلامية.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغ الاحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الكتب والأبحاث ذات الصلة بالمقرر.
- تصفح ما يكتب في مواقع الانترنت حول موضوعات المقرر وتلخيصه والاستفادة منه في تحديث الموضوعات.
- استخدام الحاسوب وأجهزة العرض أثناء المحاضرات.
- التركيز على قضايا القيم وتحليلها.
- إجراء البحوث الفردية والاجتماعية.
- أنشطة جماعية وأوراق عمل فردية وجماعية.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
المقرر يهدف الى بيان حقوق الانسان في الإسلام وكذلك بيان تطبيقات حقوق الانسان في جميع مجالات التربية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:	
قائمة الموضوعات	
عدد الأسابيع	ساعات التدريس

٤	٢	- المفاهيم الأساسية للنظرية التربوية. (النظرية لغة واصطلاحاً، والنظرية التربوية، والنظرية التربوية الإ والفرق بينهما)
٤	٢	- أهمية النظرية التربوية الإسلامية والحاجة إلى استخدامها.
٤	٢	- التعرف على مكانة النظرية التربوية ومصادرها وخصائصها.
٢	١	- أهداف النظرية التربوية الإسلامية.
٤	٢	- الفرق بين النظرية التربوية الإسلامية وبين النظريات التربوية الأخرى.
٤	٢	- نقد بعض النظريات الغربية في ضوء النظرية التربوية الإسلامية وتوظيفها
٢	١	- التعرف على دور النظرية التربوية في العمليات التربوية. منزلة العلم والعلماء في النظرية التربوية الإسلامية.
٤	٢	- فهم الطبيعة الإنسانية ومكوناتها في ضوء النظرية التربوية الإسلامية.
٤	٢	- تكوين خلفية عامة عن صلة الإنسان بالكون والتعامل مع آيات الله المسخرة له في الحياة.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استبدال	تطبيق	أخرى	المجموع
١٦ × ٢					٣٢
٢					٢

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.
مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات
١- المعرفة		
المشاركة أثناء المحاضرات، الاختبارات، الواجبات المنزلية، الأنشطة الجماعية داخل القاعة، أوراق العمل، ملف الانجاز، الملاحظة	المحاضرات الدراسية، المناقشة والحوار، عصف ذهني، التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم.	- المفاهيم الأساسية للنظرية التربوية. (النظرية لغة واصطلاحاً، والنظرية التربوية، والنظرية التربوية الإسلامية، والفرق بينهما)
		- أهمية النظرية التربوية الإسلامية والحاجة إلى استخدامها.
		- التعرف على مكانة النظرية التربوية ومصادرها وخصائصها.
أوراق عمل عروض اختبارات تحصيلية	١- المحاضرة ٢- المناقشة والحوار ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	- أهداف النظرية التربوية الإسلامية.
المشاركة أثناء المحاضرات، الاختبارات، الواجبات المنزلية، الأنشطة الجماعية داخل القاعة، أوراق العمل، ملف الانجاز، الملاحظة	المحاضرات الدراسية، المناقشة والحوار، عصف ذهني، التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم	- الفرق بين النظرية التربوية الإسلامية وبين النظريات التربوية الأخرى.
المشاركة أثناء المحاضرات، الاختبارات، الواجبات المنزلية، الأنشطة الجماعية داخل القاعة، أوراق العمل، ملف الانجاز، الملاحظة	المحاضرات الدراسية، المناقشة والحوار، عصف ذهني، التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم.	- نقد بعض النظريات الغريبة في ضوء النظرية التربوية وتوظيفها
		- التعرف على دور النظرية التربوية في العمليات التربوية.
		- منزلة العلم والعلماء في النظرية التربوية الإسلامية.
المشاركة أثناء المحاضرات، الاختبارات، الواجبات المنزلية،		- فهم الطبيعة الإنسانية ومكوناتها في ضوء النظرية التربوية الإسلامية.

<p>الأنشطة الجماعية داخل القاعة، أوراق العمل، ملف الانجاز، الملاحظة</p>	<p>المحاضرات الدراسية، المناقشة والحوار، عصف ذهني، التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم</p>	<p>- تكوين خلفية عامة عن صلة الإنسان بالكون والتعامل مع آيات الله المسخرة له في الحياة. - مناقشة بعض الأساليب التربوية من النظرية التربوية الإسلامية.</p>
٢-المهارات المعرفية		
<p>الاختبارات التحريرية والشفوية، الملاحظة، تقييم الواجبات، تقييم العروض العلمية من قبل الطلبة، المناقشات الصفية، تقييم الخرائط الذهنية.</p>	<p>المناقشة والحوار، ورش العمل والتدريب الجماعي أثناء المحاضرات، التعليم التعاوني، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، البحث والاستنتاج.</p>	<p>- إدراك أبعاد النظرية التربوية الإسلامية. - تنمية قدرة الطلبة على المقارنة بين النظريات التربوية. - ربط حياة الطلبة بالكون والحياة - تقدر الأساليب التربوية وممارستها في الحياة الواقعية. - إدراك منزلة العلماء وأهمية العلم</p>
		<p>- تحليل مبادئ النظريات الغربية ومقارنتها بالمبادئ النظرية للتربية الإسلامية</p>
٣-مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
<p>المناقشات والمشاركات، ملاحظة تفاعل الطلبة في مواقف مختلفة تقويم الواجبات.</p>	<p>الأنشطة الجماعية، تبادل الآراء حول بعض الموضوعات التربوية، تقويم أداء الزميلات لبعض الأنشطة، الخرائط الذهنية، التعلم التعاوني تكوين فريق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.</p>	<p>- مهارة المناقشة الجماعية وتقبل آراء الآخرين. - مهارة حسن الإصغاء لحديث الآخرين بانتباه وتفاعل. - مهارة طرح الآراء الشخصية بواقعية وعدم تحيز. - مهارة تقبل التوجيه والنصح برضا وامتنان. - مهارة التعلم الذاتي وتحمل المسؤولية في أداء الواجبات. - مهارة التعاون والتسامح وتطبيق أخلاقيات التربية الإسلامية في القول والعمل.</p>
٤-مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
<p>الاختبارات المتنوعة، تقويم الواجبات، تقويم المناقشات الجماعية، الملاحظة، تكليف الطالبة بعروض صفية وتزويدهن بالتغذية الراجعة التقويمية.</p>	<p>العصف الذهني، التعلم التعاوني، المناقشة والحوار، التواصل عبر البريد الإلكتروني، العروض العلمية.</p>	<p>- جمع المعلومات والبيانات الخاصة بالمقرر. - تحليل وتدوين وحفظ تلك المعلومات في صورة أبحاث، خرائط ذهنية، تقديم عروض. - التواصل مع الآخرين.</p>

		- مهارة الحوار والتواصل مع الزميلات شفهيًا وكتابيًا.
		- مهارة النصح والتوجيه حسب مبادئ التربية الإسلامية
٥-المهارات النفس-حركية		
	(لا تنطبق)	(لا تنطبق)

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم الأسبوع المحدد لتسليمه)	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	٤٠%
٢	الاختبار النصفي	٢٠%
٣	كتابة أوراق العمل والتقارير والبحوث الفردية	٢٠%
٤	العروض التقديمية والأنشطة والتكليفات الجماعية	٢٠%
٥	المجموع	١٠٠%
٦	الاختبار النهائي	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (ساعتان).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً).

إنشاء مجموعة بين أستاذ المقرر والطلاب على الواتر أب.

مصادر التعلّم:

الكتب المقررة المطلوبة:

١- القرآن الكريم.

٢- كتب السنة النبوية صحيح البخاري ومسلم، وغيرها مع التقييد بالأحاديث الصحيحة

٣- باجابر. فاطمة سالم. أبعاد النظرية التربوية الإسلامية في الأصول الإسلامية، مطابع الرضا، مكة المكرمة. ١٤٣٨.١ هـ

٤- حسين، أمينة أحمد، نظرية التربية في القرآن وتطبيقاتها في عهد الرسول عليه السلام، ١٩٨٥، ٥- الميمان. بدرية بنت صالح، السلوس. منى. النظرية التربوية وتطبيقاتها عبر العصور دراسة تحليلية من المنظور الإسلامي. مطبعة الحميدي ١٤٣٥هـ.
قائمة الكتب المطلوبة: ١. الكيلاني. ماجد عرسان تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية، مكتبة دار التراث، المدينة المنورة ٢. الميممان. بدرية بني صالح. نحو تأصيل إسلامي لمفهوم التربية أهدافها. دار عالم الكتب. المملكة العربية السعودية ١٤٢٣هـ. ٣-الجن. مقداد. معالم بناء النظرية التربوية الإسلامية ومفهوم الفكر التربوي الغربي. دار عالم الكتب. المملكة العربية السعودية ١٤١١هـ.
٢- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - http://www.islam-onlinenet/muasir/arabic/mainmuslimasp - مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية https://uqu.edu.sa/lib - المكتبة الشاملة /http://shamela.ws - المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي https://www.kfcc.gov.sa/ - مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية https://www.kfcris.com/

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
قاعة دراسية تتسع ل (٢٠) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المرا- العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.
مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): جهاز لاب توب، سبورة ورقية وأقلام -استخدام فاعلية السبورة الذكية. الأفلام التعليمية
٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فادكرها، أو أرفق قائمة بها): جهاز عرض بروجي كتور ثابت، شاشة عرض (داتا شوا) ثابتة. نقطة اتصال بالإنترنت

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.
--

<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر. التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محقات التقييم.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا. متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بص لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء. نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب. تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرة: تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر. القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به.</p>

اسم منسق البرنامج: . أ.د. عبد الله بن حلفان آل عايش

اسم المقرر: فلسفة التربية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٢٣٢)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: ٢٠ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / التربية	القسم: التربية الإسلامية والمقارنة

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي	فلسفة التربية	ورمزه: (٢-٠٢٠١٦٠٢٣٢).
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في أصول التربية (متطلب قسم).		
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ٦٠%
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ٢٠%
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١٠%
بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١٠%
أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تعليقات:		

الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يتعرف مفهوم الفلسفة وما هيته وطبيعتها وأهميتها.</p> <p>يتعرف مجالات الفلسفة وأبعاد التفكير الفلسفي.</p> <p>يدرك العلاقة الوثيقة بين الفلسفة وبين التربية، والمقصود بفلسفة التربية.</p> <p>يتعرف اتجاهات البحث في فلسفة التربية.</p> <p>يتعرف نماذج من المدارس الفلسفية القديمة وتطبيقاتها التربوية.</p> <p>يتعرف نماذج من المدارس الفلسفية الحديثة وتطبيقاتها التربوية.</p> <p>يقارن بين التطبيقات التربوية للمدارس الفلسفية القديمة والحديثة.</p> <p>يقيم الموقف الإسلامي من الفلسفة، وأسس التصور الإسلامي لفلسفة التربية.</p> <p>يوظف معلوماته في فهم واستيعاب طبيعة النظام التربوي التعليمي المعاصر، وقضايا ومشكلاته.</p> <p>يقدم تصورا مقترحا لنموذج تربوي تعليمي وفق التصور الإسلامي لفلسفة التربية الإسلامية.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>استخدام العروض التقديمية (البور بوينت).</p> <p>استخدام البريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي.</p> <p>تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة.</p> <p>تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجالات والدوريات العربية والعالمية.</p>

ملاحظات جهة
وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).
وصف عام للمقرر:

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
نشأة الفلسفة وماهيتها ووميادينها.	٢	٤
فلسفة التربية: المفهوم والأهمية والمجالات.	٢	٤
نماذج من المدارس الفلسفية القديمة وتطبيقاتها التربوية.	٢	٤
نماذج من المدارس الفلسفية الحديثة وتطبيقاتها التربوية.	٢	٤
الموقف الإسلامي من الفلسفة.	١	٢

٢	١	أسس التصور الإسلامي الفلسفة التربوية.
٤	٢	فلسفة التربية الإسلامية وتطبيقاتها.
٤	٢	تقييم للفلسفات التربوية قديمها وحديثها وتطبيقاتها في ضوء فلسفة التربية الإسلامية

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات
٣٢	٤ ساعات (اختبار ونهائي)				١٤ × ٢
٣٢	٤				٢٨
الساعات المعتمدة					

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		

التحصيلية الاختبارات (موضوعية ومقاليه)، تقييم أوراق العمل والتكليفات، تقييم التقارير، التقييم الذاتي (الأقران).	طريقة المحاضرة الدراسية، المناقشة والحوار، التعلم بالاكتشاف، عصف ذهني، التعلم التعاوني استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت).	1-1 تعرف مفاهيم التربية المقارنة وأهميتها.
		1-2 تعرف نشأة التربية المقارنة ومراحل تطورها وأهم روادها.
		1-3 تعرف أهداف التربية المقارنة ومجالاتها وأدواتها.
		2 المهارات الإدراكية
الاختبارات التحريرية والشفوية - الملاحظة - تقييم أوراق العمل تقييم العروض العملية من قبل الأقران - تقييم البحوث - المناقشات الصفية	طريقة البيان العملي - استراتيجية التساؤل الذاتي - استراتيجية التفكير التأملي - استراتيجية التفكير الناقد - استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط والتعاوني.	2-1 إدراك الصعوبات التي تواجه الباحث في التربية المقارنة.
		2-2 إدراك القوى والعامل المؤثرة في نظم التعليم في العالم.
		2-3 مقارنة المناهج البحثية المختلفة المستخدمة في مجال التربية المقارنة.
		2-4 تحليل مسار تطور النظم التعليمية في العالم المتقدم.
		2-5 تحليل مسار تطور النظم التعليمية في دول الخليج.
		2-6 تطبيق بعض مناهج البحث في إجراء البحوث المقارنة.
		2-7 مقارنة نظم التعليم في العالم المتقدم بنظيرتها في دول واستخلاص الدروس المستفادة.
		2-8 اقتراح تصور نموذجي لمواصفات للنظام التعليمي الجيد.
		3 مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية
تقييم الملاحظة المقننة - تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم الذاتي	المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف بأعمال ومهام داخل مجموعات استراتيجية العصف الذهني. تقديم أوراق عمل حول قضايا التعليق عربيا ودوليا. إجراء بحوث فردية.	3-1 تنمية مهارة التفكير المقارن والناقد والإبداعي.
		3-2 تنمية مهارة الاستماع الإيجابي.
		3-3 تنمية مهارة التحدث الإيجابي.
		3-4 تنمية مهارة الحوار الفعال.
		3-5 تنمية مهارة العمل مع الزملاء.
		3-6 تنمية مهارة التقييم الذاتي.
		4 مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية

التقسيم الذاتي وكتابة التقارير وأوراق العمل - استخدام العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية - ملاحظة أداء الطلبة أثناء استخدام الإنترنت - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت.	البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر) - طريقة التمارين	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بوينت).	4-1
	- التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني) - وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز الأعمال والتكليفات).	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الاعمال المطلوبة.	4-2
		التواصل مع الزملاء وتلقي الملاحظات.	4-3
المهارات النفس-حركية			5
(لا تنطبق)	(لا تنطبق)	(لا تنطبق)	5-1

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطأ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٤٠%
٢	الاختبار النصفي	العاشر	٢٠%
٣	كتابة أوراق العمل والتقارير والبحوث الفردية	طوال الفصل الدراسي	٢٠%
٤	العروض التقديمية والأنشطة والتكليفات الجماعية	طوال الفصل الدراسي	٢٠%
٥	المجموع		١٠٠%
٦	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أ خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (ساعتان).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً).
إنشاء مجموعة بين أستاذ المقرر والطلاب على الواتر أب.

مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
حميدي، علي بن عبده بن شاكراً. (٢٠١٢). *تركيب النفس في الإسلام وفي الفلسفات الأخرى*. القاهرة: مكتبة جزيرة الورد.
علي، سعيد إسماعيل وفرج، هاني عبد الستار. (٢٠٠٩). *فلسفة التربية - رؤية تحليلية من منظور إسلامي*، القاهرة: دار الفكر العربي.
مبروك أمل. (٢٠٠٦). *الفلسفة الحديثة القاهرة*: الدار السعودية المصرية.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- جنيني، نعيم حبيب. (٢٠٠٤). *الفلسفة وتطبيقاتها التربوية* عمان، الأردن: دار وائل.
- فرحان، محمد جلوب. (١٩٨٩). *دراسات في فلسفة التربية*، العراق: مطبعة التعليم العالي بالموصل.
- الكيلاني، ماجد عرسان. (د.ت). *فلسفة التربية الإسلامية دراسة مقارنة بين فلسفة التربية الإسلامية والفلسفات التربوية المعاصرة*، سلسلة التربية الإسلامية (١)، دبي: دار القلم.
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
www.philosophy-of-education.org
<https://www.philosophyofeducation.org/conference>
مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز <https://uqu.edu.sa/lib>
المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>
المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <https://www.kfcc.gov.sa>
مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/ar>
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: لا يوجد

ملاحظات جهة التحكيم

الموافق المطلوبة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
قاعة دراسية تتسع ل (٢٠) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.
مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): جهاز لاب توب، سبورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية. الأفلام التعليمية
٣- مصادر أخرى (حددها): مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): جهاز عرض بروجي كتور ثابت، شاشة عرض (داتا شوا) ثابتة. نقطة اتصال بالإنترنت

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر. التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محقات التقييم.
إجراءات تطوير التدريس: متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا. متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بص تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء. نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب. تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر. القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به.

اسم منسق البرنامج: . أ.د. محمد مجاهد زين الدين

اسم المقرر: حلقة بحث في اجتماعيات التربية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٤٣٣)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم التربية الإسلامية والمقارنة - كلية التربية	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في أصول التربية (٢-٠٢٠١٦٠٤٣٣).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في اجتماعيات التربية (متطلب تخصص).		
(في حال وجود مقر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="√"/>	<input type="text" value="١٠٠%"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text" value="-"/>	<input type="text" value="-"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text" value="-"/>	<input type="text" value="-"/>
بالمراسلة	النسبة: <input type="text" value="-"/>	<input type="text" value="-"/>
أخرى تذكر	النسبة: <input type="text" value="-"/>	<input type="text" value="-"/>
تعليقات:		

الأهداف

٣- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلاب مهارات كتابة البحث العلمي في مجال اجتماعيات التربية.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- تزويد الطلاب بنماذج لخطط بحثية وأبحاث ودراسات سابقة في مجال اجتماعيات التربية.
 - متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
 - استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
 - المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب مهارات كتابة البحث العلمي في مجال اجتماعيات التربية ، والتدريب على كيفية اختيار عنوان الدراسة وكتابته؛ بحيث تعكس متغيرات الدراسة، وتحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وفق معايير علمية واضحة، وصياغة أهداف الدراسة بلغة واضحة ومحددة، والتدريب على صياغة أسئلة الدراسة وفروضها، واختيار أدبيات الدراسة، ونوع مصادرها، وكيفية وضعها في متن الرسالة وفي كتابة المراجع والمصادر، وكيفية اختيار الدراسات السابقة باستقصاء الدوريات والأبحاث العالمية والإقليمية والمحلية، وكيفية اختيار العينة بأنواعها وتوصيفها، وأنواع الأدوات وكيفية استخدامها، وتصميم خطة بحث في مجال اجتماعيات التربية بما يخدم العملية التعليمية ويسهم في حل مشكلات المجتمع المحلي من خلال تطبيق المنهج العلمي والالتزام بضوابطه وفنياته.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	عرض عناوين أبحاث في مجال أصول التربية من قبل كل طالب: مناقشة الطلاب في الموضوعات التي تم اختيارها، ومناقشة متغيرات بحوثهم والحدود. تكليف الطلاب بصياغة المشكلة والأسئلة والأهداف والأهمية. تكليف الطلاب لجمع الدراسات العربية والأجنبية والمرتبطة بمتغيرات البحث(وذلك لتقدمها مع خطة البحث).
٦	٣	عرض مشكلة البحث والأسئلة والفروض والأهداف والأهمية: مناقشة صياغة المشكلة والأسئلة والفروض ، والأهداف وأهميتها . تكليف الطلاب بتحديد مصطلحات بحثها وصياغة التعريف الإجرائي لكل منها ، وكتابة مقدمة البحث .
٤	٢	عرض مصطلحات البحث وتعريفاتها، وعرض مقدمة البحث:

		مناقشة الطالب في التكليف السابق والخاص بمصطلحات بحثها وصياغة التعريف الإجرائي لكل منها والمقدمة.
		تكليف الطلاب بتحديد مجتمع البحث والعينة ، ومنهج
٦	٣	عرض مجتمع وعينة البحث ومنهجه: مناقشة الطلاب بتحديد مجتمع البحث والعينة ، ومنهج البحث. تكليفهم بتحديد أدوات البحث ، وإجراءاته.
٦	٣	عرض أدوات البحث وإجراءاته مناقشة الطلاب في أدوات البحث وإجراءاته . مناقشة الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث.
٤	٢	مناقشة الخطط بصورتها النهائية ، وعمل التعديلات اللازمة إن وجدت .
٢	١	التقييم النهائي للخطط البحثية المعدة.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٣ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو است	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ (التقييم النهائي للخطط المعدة.)	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلي
٣٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

	ملاحظات جهة التحكيم
--	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	- كيفية كتابة عنوان البحث. وتحديد متغيراته	- المحاضرة (المطورة).	التقييم البديل (ملفات والملاحظة والمناقشة).
٢-١	- تحديد مشكلة البحث، وصياغة أسئلتها.	- استخدام العروض.	
٣-١	- صياغة الأهداف والأهمية.	- المناقشة.	
٤-١	- اختيار أدبيات الدراسة، ونوع مصادرها.	- استخدام الشبكة	
٥-١	- كتابة المراجع والمصادر.	- العنكبوتية في البحث.	
٦-١	- كيفية اختيار العينة والأدوات		
٧-١	- تصميم خطة البحث (كتابة خطة البحث).		
٢	المهارات الإدراكية		
١-٢	- مهارة تحليل المحتوى.	- طرح الأسئلة.	
٢-٢	- مهارات البحث العلمي.	- المناقشة.	
٣-٢	- مهارات التفكير الناقد.	- حل المشكلات.	الملاحظة والتقييم
٤-٢	- مهارات حل المشكلات.	- العصف الذهني.	
٥-٢	- مهارات التفكير الإبداعي	- العروض التقديمية.	
	- التدريبات.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	- العمل الجماعي.		
٢-٣	- تبادل المراجع، والمعلومات والاستفادة من الزميلات في تصويب الأخطاء عند مناقشة العروض التقديمية في كتابة الخطة.	- إستراتيجية التعلم التعاوني	كتابة التقارير الطلاب.
٣-٣	- التواصل عبر الواتس أب والبريد الإلكتروني بين أستاذات المادة والطلاب	- المناقشة.	
٤-٣	- العمل الجماعي.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن الدراسات السابقة.	- المحاضرة، وضرب الأمثلة وإعطاء النماذج.	- تقييم عرض الطا
٢-٤	- الالتزام بالترتيب المنطقي لكتابة خطة البحث وبناء أدوات البحث.	- مناقشة وعرض ما تم التوصل إليه.	بحثها باستخدام العروض ومناقشتها فيما كتبت.
		- استخدام مهارات الحاسب الآلي في العروض التقديمية	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- مهارات العرض وتشغيل جهاز العرض (Show).	- النمذجة. - المحاكاة. - الشرح والعرض التوضيحي.	- تقييم العروض وأداء الطالبة أثناء عرض البحثية.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطاب، الأسبوع المحدد لتسليمه)	نسبته من التقويم الذ	
١	عنوان البحث	٤	
٢	المقدمة	١٠	
٣	مشكلة البحث	٨	
٤	أهداف البحث	٤	الثلاثة اللقاء الأخيرة
٥	أهمية البحث	٦	
٦	فروض البحث	٦	
٧	حدود البحث	٢	

٤		مصطلحات البحث	٨
٨		أدبيات البحث	٩
٢		إجراءات البحث	١٠
٢		مجتمع البحث	١١
٤		عينة البحث	١٢
٤		منهج البحث وتصميمه	١٣
٨		أدوات البحث	١٤
٢		الأسلوب الإحصائي المقترح	١٥
٤		المراجع	١٦
١٢		ضوابط عامة	١٧
١٠		مناقشة الخطة	١٨

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم بواقع ساعتين أسبوعياً.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاج</p>

مصادر التعلم

- عوض، عدنان (٢٠٠٨م). مناهج البحث العلمي، القاهرة: الشركة العربية للتسويق والتوريدات.
- منسي، محمود عبد الحليم (٢٠٠٣م). مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- الحمداني، موفق وآخرون (٢٠٠٦م). مناهج البحث العلمي، أساسيات البحث العلمي، عمان: مؤسسة الوراق للنشر
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- فرايري، باولو. (١٩٨٠). تعليم المقهورين. (ترجمه وتقديم: نور عوض). لبنان: دار القلم
- النبال، مائة أحمد. (٢٠٠٢). التنشئة الاجتماعية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج /http://www.abegs.org/Aportal
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج /http://www.gaserc.edu.kw

- [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.
١٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board). - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).
تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - مقابلة عينة من طلاب المقرر. - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال الأصول الاجتماعية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس م والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: أ.د. محمود محمد كسناوي

اسم المقرر علم اجتماع التربية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٤٣٤)

إسم المؤسسة التعليمية: . جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٦ - ٢ - ١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية - قسم التربية الإسلامية والمقارنة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم اجتماع التربية ((٢-٠٢٠١٦٠٤٣٤))
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير في اجتماعيات التربية (متطلب تخصص) (في حال وجود مقر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من: إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث .
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية العابدية للطلاب- كلية التربية بالزاهر

للتطلبات

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	ع	النسبة: %٩٠
ل. التعليم الإلكتروني	X	النسبة: -
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	X	النسبة: -
ن. بالمراسلة	X	النسبة: -

س. أخرى تذكر	٤	النسبة: %١٠
تعليقات: يتم استخدام الايميل في تصحيح التكاليف ومتابعتها وابداء الملاحظات ، اضافة الى قنوات التواصل على الهواتف الذكية .		

الأهداف :-

<p>ما هدف المقرر الرئيس؟ يهدف هذا المقرر إلى أن يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بالجوانب الاجتماعية في المؤسسات التربوية، مع استيعاب مفهوم علم اجتماعات التربية ومراحل التطور التاريخي التي مر بها، والقدرة على تشخيص الظاهر الاجتماعية والنظريات الاجتماعية المفسرة لها، وإدراك أهم الظواهر الحديثة المؤثرة في المؤسسات التربوية، وبناء الروح العلمية الناقدة عند الطالب بحيث يكون قادراً على فهم وتحليل ونقد مختلف القضايا التربوية في المجتمع.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none">● استخدام العروض التقديمية في المحاضرات.● أوراق العمل والأنشطة الجماعية.● استطلاع رأي الطالبات (نموذج الهيئة الوطنية).● استخدام قواعد البيانات، والدوريات العلمية على مواقع الإنترنت.● استخدام البريد الإلكتروني.● الاطلاع على الأبحاث والدراسات المتعلقة بالمقرر.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

التعرف على مفاهيم ومجالات وتطور علم الاجتماع التربوي، والنظريات الأساسية في علم الاجتماع وعلم اجتماع التربية والتنشئة الاجتماعية وبعض مؤسساتها. وبيان التغير الاجتماعي ودور التربية فيه، ودراسة بعض العمليات الاجتماعية، والثقافة، والتفاعل الاجتماعي. وبيان أثر العقيدة الإسلامية في عملية التنشئة الاجتماعية وفي ترابط المجتمع.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة عن نشأة وتطور مفهوم علم اجتماع وميادينه ومجالاته وعلاقته بالتربية.
٤	٢	نظريات علم الاجتماع وعلاقة النظريات الاجتماعية بالتربية
٦	٢	التربية كظاهرة اجتماعية وتشمل: - التنشئة الاجتماعية (المعنى، العوامل المؤثرة) - بعض مؤسسات التنشئة الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، المسجد، وسائل الإعلام)
٤	٢	التربية والتغير الاجتماعي (ماهية التغير الاجتماعي، عوامله، مراحلها، وأنواعه)
٢	١	دور التربية في التغير الاجتماعي.
٤	٢	دراسة بعض العمليات الاجتماعية مثل التعاون، التكيف، والمنافسة.
٤	٢	الثقافة والتفاعل الاجتماعي (عناصر الثقافة، خصائصها، التفاعل الاجتماعي، الأسس الثقافية للتربية).
٤	٢	أثر العقيدة الإسلامية في ترابط المجتمع وفي عملية التنشئة الاجتماعية.

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: ساعتان .						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
١٦	٢				١٤	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٤-٨ ساعات

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	التعرف على المفاهيم الأساسية في علم اجتماع التربية.		
٢-١	بيان نظريات علم الاجتماع وعلاقتها بالتربية.		
٣-١	تصنيف بعض العمليات الاجتماعية.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يقارن بين الأدوار المختلفة لمؤسسات التنشئة الاجتماعية		
٢-٢	أن يستنتج العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية		
٣-٢	تحليل النظريات الاجتماعية في مجال علم اجتماع التربية		
٤-٢	تمييز أثر العقيدة الإسلامية في ترابط المجتمع وفي عملية التنشئة الاجتماعية.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تحمل المسؤولية الفردية والجماعية	المشاركة في الأنشطة الصفية	الملاحظة وتقييم
٢-٣	التحلي بأخلاقيات الباحث عند كتابة الأبحاث	المناقشة والحوار وتقييم أداء الزملاء والزميلات	الأعمال الفردية والجماعية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مهارة استخدام الحاسب وشبكة المعلومات وأجهزة العرض		
	مهارة التقييم والنقد لموضوعات المقرر		

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
مناقشة البحوث - ورش عمل جماعية - مناقشة أوراق العمل	الاتصال بمصادر التعلم - تفعيل الحوار الجماعي بين الطلاب	مهارة العمل في فريق	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد	١-٥
			٢-٥

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	عروض تقديمية لموضوعات المقرر	طوال الفصل	١٠%
٢	اختبار نصفي	الأسبوع الثامن	٢٠%
٣	مناقشة وحوارات وأنشطة جماعية وتبادل الأدوار	طوال الفصل	٢٠%
٤	بحث يتضمن استعراض نقد وتقييم لأحد الموضوعات المعروضة في المقرر	الأسبوع الخامس عشر	٢٠%
٥	اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر	٣٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم :-

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ الساعات المكتبية المخصصة للمقرر ساعتان. ■ الاستشارات والإرشاد الأكاديمي اسبوعياً.
--

مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- مصطفى زيادة وآخرون، فصول في اجتماعيات التربية، مكتبة الرشد، السعودية، ط٥، ١٤٢٧هـ.</p>

<p>- فراس البياتي علم الاجتماع دراسة تحليلية للنشأة والتطور، دار غيداء للنشر، ١٤٣٣هـ-٢٠١٢م.</p> <p>- أحمد علي الحاج محمد، علم الاجتماع التربوي المعاصر، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٧م.</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- عبدالله الرشيدان، علم اجتماع التربية، دار الشروق، عمان - الأردن، ط ١، ١٩٩٩م.</p> <p>- معتر الصابوني، علم الاجتماع التربوي دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ٢٠٠٦م.</p> <p>- علي السيد الشخيبي، علم اجتماع التربية المعاصرة (تطوره - منهجه - تكافؤ الفرص التعليمية) دار الفكر العربي، ٢٠٠٩م.</p> <p>- إبراهيم ناص، علم الاجتماع التربوي، دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠١١م.</p> <p>- عصام منصور، المدخل إلى علم الاجتماع، دار الخليج للنشر، ط ١، ١٤٣٢هـ-٢٠١٢م.</p> <p>- عصام توفيق قمر وآخرون، المشكلات الاجتماعية المعاصرة، دار الفكر ناشرون وموزعون، ط ٤، ٢٠١٦م.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ مكتبة الملك عبدالله بن عبدالعزيز الجامعية (https://uqu.edu.sa/lib).▪ المكتبة الرقمية السعودية (https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx) - قواعد المعلومات العربية مثل: قواعد المعلومات التربوية (EduSearch).

المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.</p>
<p>١٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.- السبورات الذكية (Smart Board).
<p>١٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).</p>

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p>

<p>- نتائج الطلاب</p> <p>- سجلات الإنجاز</p> <p>- ملف تقويم المقرر</p> <p>Evaluation Portfolio</p> <p>- تقييم الأقران</p> <p>- التقييم الذاتي. Self-Assessment.</p> <p>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</p> <p>- دعم النظراء.</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال الأصول النفسية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس</p> Teaching Portfolio <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

منسق البرنامج: ا.د. محمود محمد كسناوي

اسم المقرر: التربية والعمليات الاجتماعية
رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٤٣٥).

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٧-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: كلية التربية - قسم التربية الإسلامية	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التربية والعمليات الاجتماعية (٢-٠٢٠١٦٠٤٣٥)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير في اجتماعيات التربية (متطلب تخصص)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل الجامعة		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
فاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٩٠
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -

أخرى تذكر	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
تعليقات: يتم استخدام الایمیل في تصحيح التكاليف ومتابعتها وابداء الملاحظات ، اضافة الى قنوات التواصل على الهواتف الذكية .		

أ. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <ul style="list-style-type: none">- تحقيق أهداف التنشئة الاجتماعية ونمو جيل له شخصيته المميزة بحياته توافق مع نفسه ومجتمعه .- تعليم الأفراد قيم ولغة المجتمع والسلوك المتوقع منهم كأعضاء في المجتمع من خلال الأسرة أو المدرسة أو الزملاء .- تعليم وتعلم أعضاء الجماعة الجدد المشاركة الفعالة التي تجعل الفرد قادراً على النشاطات الاجتماعية للجماعة .- تحويل الفرد من تركزه حول الذات إلى فرد ناضج يدرك معنى المسؤولية الاجتماعية .- تحقيق المفهوم الإيجابي للفرد لفكرته بذاته وجوانبها الجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والقيمة وغيرها من جوانب الشخصية.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام مواقع الإنترنت في إجراء البحوث العلمية في موضوعات المقرر .- تزويد الطلاب بنتائج الدراسات والبحوث الحديثة في الميدان .- استخدام العروض التقديمية في شرح الموضوعات .- عمل زيارات ميدانية للوقوف على أسباب الظواهر المجتمعية التي يدرسها الطالب.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر (العلاقة المتبادلة بين التربية والمجتمع ، وعمليات التنشئة الاجتماعية ، وعمليات الضبط الاجتماعي ، والتغير الاجتماعي والتنمية الاجتماعية والحراك الاجتماعي .
--

١٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	<p>الفصل الأول: العلاقة المتبادلة بين التربية والمجتمع</p> <p>أ. نشأة الاتجاه الاجتماعي في التربية. ب. علاقة علم الاجتماع بالنسق التربوي. ج. بعض العمليات الاجتماعية (نظرة عامة).</p>
٦	٣	<p>الفصل الثاني : عملية التنشئة الاجتماعية</p> <p>– مفهوم التنشئة الاجتماعية والنمو الاجتماعي ونظرياته المفسرة للتنشئة . – أهداف التنشئة الاجتماعية ووظائفها . – مؤسسات التنشئة الاجتماعية وأساليبها وأثرها على الفرد . – التطبيقات التربوية لعملية التنشئة الاجتماعية. (مناقشة البحوث والتكليفات).</p>
٦	٣	<p>الفصل الثالث: عملية الضبط الاجتماعي</p> <p>– نشأة مفهوم الضبط الاجتماعي وتعريفاته. الضبط الاجتماعي في الإسلام ، وحاجته الاجتماعية – مصادر الضبط الاجتماعي في الإسلام ، ومقوماته ، ومعوقاته . – علاقة الضبط الاجتماعي ببعض المصطلحات الأخرى (الإلزام – المسؤولية – الجزاء). – أساليب الضبط الاجتماعي الرسمية وغير الرسمية. – دور المؤسسات التربوية في تحقيق الضبط الاجتماعي (مناقشة البحوث والتكليفات).</p>
٦	٣	<p>الفصل الرابع: عملية التغير الاجتماعي</p> <p>– مفهوم التغير الاجتماعي. – علاقة التغير الاجتماعي بالتغير الثقافي. – التقدم الاجتماعي والتطور الاجتماعي. – بعض مظاهر التغير الاجتماعي والتغير الثقافي في المجتمع السعودي. – العوامل التي تحدث التغير الاجتماعي وتطبيقاتها في المجتمع السعودي. – الاتجاهات والنظريات المفسرة للتغير الاجتماعي (التقليدية – الحديثة). – علاقة التغير الاجتماعي بالتحديث. – دور التربية في تحقيق التغير الاجتماعي وتوجيه مساره (مناقشة البحوث والتكليفات).</p>
٦	٣	<p>الفصل الخامس : عملية التنمية الاجتماعية</p> <p>– مفهوم التنمية وأنواعها وأبعادها . – مقومات التنمية وأهدافها. – العلاقة بين التنمية الاجتماعية والاقتصادية. – المداخل النظرية للتنمية الاجتماعية. – النظم الاجتماعية والاقتصادية وتجارب التنمية في دول الخليج العربي .. – المشاركة والتنمية الاجتماعية في المجتمع السعودي. – أوجه المشاركة المجتمعية ومؤشراتها ودوافعها. – التنمية ومظاهر التغير الاجتماعي.</p>

		التربية والتنمية والتطبيقات المعاصرة لها (مناقشة البحوث والتكليفات).
٦	٣	<p>الفصل السادس : عملية الحراك الاجتماعي</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الحراك الاجتماعي . - أنواع وأنماط الحراك الاجتماعي . - عوامل الحراك الاجتماعي وأسبابه وآلياتها ، وأساليب حركتها . - نماذج من الحراك الاجتماعي في المجتمع السعودي . - علاقة التربية بالحراك الاجتماعي (مناقشة البحوث والتكليفات).
		الاختبار النصفي
		الاختبار النهائي

١٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	مكتبية	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٦	٢	-	-	-	١٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤	-	-	-	٢٨	الساعات المعتمدة

١٧. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً :- ست ساعات .

١٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-١	الإلمام بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بعلاقة التربية بالمجتمع، والمفاهيم الأساسية للعمليات الاجتماعية.	المحاضرة، العروض التقديمية، التعلم التعاوني، الحوار والمناقشة، حضور الندوات والمؤتمرات استخدام أسلوب الجماعات الفصلية الصغيرة للنقاش والتداول	مناقشة الطلاب لإبداء آرائهم، عمل الطلاب الجماعي التعاوني، الاختبارات، الواجبات والتكليفات، النماذج والأتملة العملية، ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية
٢-١	الإلمام بالأساس المرجعي لعلاقة التربية بالعمليات الاجتماعية	مجموعات العمل، الأمثلة التوضيحية، الحوار والمناقشة الفردية والجماعية أثناء المحاضرة وخلال الساعات المكتيبة	المناقشات الجماعية، الاختبارات الفصلية والنهائية، الواجبات والمشروعات المطروحة في المقرر،
٣-١	الإلمام بالأساس الذي تبنى عليه العمليات الاجتماعية.	المحاضرة النظرية - العصف الذهني - الخريطة الذهنية - العروض التقديمية - التعلم التعاوني المناقشات الصفية - الواجبات المنزلية.	* المناقشة والحوار - الأسئلة الشفهية * التقويم المستمر للواجبات المنزلية.
٤-١	الإلمام بالأساس المنهجي لتفسير الظواهر المجتمعية التي تفرزها العمليات الاجتماعية كالتغير الاجتماعي والتغير الثقافي والتنمية المستدامة والحرارة الاجتماعية والضبط الاجتماعي.	المحاضرة النظرية - العصف الذهني - الخريطة الذهنية - العروض التقديمية - التعلم التعاوني المناقشات الصفية - الواجبات المنزلية	* المناقشة والحوار - * التقويم المستمر للواجبات المنزلية * التقويم من خلال التغذية الراجعة - الاختبارات التحريرية (الدورية والنهائية).
٥-١	يحلل الطالب العمليات الاجتماعية المختلفة.	المحاضرة النظرية - العصف الذهني - الخريطة الذهنية - العروض التقديمية - التعلم التعاوني المناقشات الصفية - الواجبات المنزلية.	* المناقشة والحوار * التقويم المستمر للواجبات المنزلية * التقويم من خلال التغذية الراجعة - الاختبارات التحريرية (الدورية والنهائية).
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يدرك الطالب طرق وأساليب التربية في تحديد مسار وتوجيه العمليات الاجتماعية نحو فائدة الفرد والمجتمع.	المحاضرة النظرية، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية، البحوث العلمية - الندوات والمؤتمرات في مجال ارتباطها بالتخصص وكتابة تقرير.	* حل المشكلات * خريطة المفاهيم - * العصف الذهني - * العروض * البحوث العلمية النظرية والتطبيقية * الاختبارات الدورية والنهائية
٢-٢	يدرك الطالب طرق وأساليب التربية نحو فهم واستيعاب العمليات الاجتماعية وتهيئة الأفراد لاستقبالها.	المحاضرة النظرية، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية، البحوث العلمية - حضور الندوات والمؤتمرات في مجال ارتباطها بالتخصص وكتابة تقرير.	* حل المشكلات * خريطة المفاهيم - * العصف الذهني - * العروض التقديمية * البحوث العلمية النظرية والتطبيقية * الاختبارات الدورية والنهائية.
٣-٢	يدرك الطالب المعايير والضوابط التربوية التي تراعى في توجيه مسار العمليات الاجتماعية.	أسلوب المحاضرة النظرية، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية، إعداد البحوث العلمية - التعلم التعاوني - حضور الندوات والمؤتمرات في مجال ارتباطها بالتخصص وكتابة تقرير.	* أسلوب حل المشكلات * خريطة المفاهيم - * العصف الذهني - * العروض التقديمية * البحوث العلمية النظرية والتطبيقية - * تقويم الأقران * الاختبارات الدورية والنهائية
٤-٢	يحلل الطالب الظواهر الاجتماعية التي تنجم إثر التغيرات الاجتماعية التي تحدث في المجتمع، ويطبق ذلك على المجتمع السعودي.	أسلوب المحاضرة النظرية، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية، إعداد البحوث العلمية - التعلم التعاوني - حضور الندوات والمؤتمرات في مجال ارتباطها بالتخصص وكتابة تقارير.	* أسلوب حل المشكلات * خريطة المفاهيم - * العصف الذهني - * العروض التقديمية * البحوث العلمية النظرية والتطبيقية - * تقويم الأقران * الاختبارات الدورية والنهائية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على الاعتماد على الذات في إنجاز الواجبات المنزلية في الموضوعات التطبيقية للمقرر.	الواجبات المنزلية الفردية .	* التقويم الذاتي * تقويم التكليفات الفردية * تقويم الأقران في الواجبات المنزلية الفردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٣	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور المحاضرات ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.	*الملاحظة السلوكية *المشروعات البحثية الجماعية.	* التقييم الذاتي * تقييم الأقران *تقييم التكليف الفردية
٣-٣	القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية لإنجاز المهام المكلف بها.	*المشروعات البحثية الجماعية *العروض التي يعدها ويقدمها الطلاب..	*تقييم دور كل طالب في المشروعات البحثية الجماعية * التقييم الذاتي * تقييم الأقران *تقييم التكليف الفردية
٤-٣	القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض التطبيقات وتقديم التكاليفات الفردية المطلوبة.	الواجبات المنزلية الفردية .	* التقييم الذاتي *تقييم التكليف الفردية * تقييم الأقران في الواجبات المنزلية الفردية
٥-٣	مهارة العرض والمناقشة للتكاليفات أمام زملاء الدراسة	*المشروعات البحثية الجماعية. *العروض التي يعدها ويقدمها الطلاب.	* التقييم الذاتي. * تقييم الأقران. *تقييم الأداء وفق استمارات مخصصة .
٦-٣	مهارة تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والتعلم التعاوني فيما يسند إليه من تكاليفات (قراءات- بحوث - عروض تقديمية- مشاركات) في مجال دراسة الموضوعات المختلفة.	*المشروعات البحثية الجماعية. *العروض التي يعدها ويقدمها الطلاب. * الواجبات المنزلية	تقييم دور كل طالب في المشروعات البحثية الجماعية. * التقييم الذاتي. * تقييم الأقران
٧-٣	مهارة النقد البناء للقرناء.	*المشروعات البحثية الجماعية *العروض التي يعدها ويقدمها الطلاب.	تقييم الأقران
٨-٣	التعامل بمسؤولية وفقاً للقيم الأخلاقية مع الزملاء وأعضاء هيئة التدريس وإدارة الجامعة.	الملاحظة السلوكية	* الملاحظة . *تقييم الأقران.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التواصل الشفهي والكتابة العلمية بشكل صحيح.	* تنفيذ التكاليفات والواجبات المنزلية الأسبوعية وتقديم التقارير والعروض التقديمية. تقييم التكاليفات والتطبيقات وفق محكات تقييم متفق عليها مسبقاً مع الطلاب *الاستفادة من تقنيات الاتصالات والمعلومات في البحوث العلمية.	* تقييم الواجبات المنزلية للطلاب . * تقديم المشروعات البحثية باستخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات- *تقييم الأقران.
٢-٤	مهارة استخدام شبكة الإنترنت في البحث عن مقالات ودراسات حول مفردات المقرر.	* تنفيذ التكاليفات والواجبات المنزلية الأسبوعية وتقديم التقارير والعروض التقديمية. *تقييم التكاليفات والتطبيقات وفق محكات تقييم متفق عليها مسبقاً مع الطلاب * الاستفادة من تقنيات الاتصالات والمعلومات في تنفيذ التكاليفات والبحوث العلمية.	* تقييم الواجبات المنزلية للطلاب. * تقديم المشروعات البحثية كتابياً وشفهياً بالاستفادة من تقنيات الاتصالات والمعلومات- *تقييم الأقران.
٣-٤	مهارة استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات.	* تنفيذ التكاليفات والواجبات المنزلية الأسبوعية وتقديم التقارير والعروض التقديمية. *تقييم التكاليفات والتطبيقات وفق محكات تقييم متفق عليها مسبقاً مع	* تقييم الواجبات المنزلية للطلاب.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		الطلاب* الاستفادة من تقنيات الاتصالات والمعلومات في تنفيذ التكاليفات والبحوث العلمية.	* تقديم المشروعات البحثية كتابياً وشفهياً باستخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات- *تقييم الأقران.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة الفاعلة في كل محاضرة.	طوال الفصل الدراسي	٥%
٢	العروض التقديمية والواجبات والتكاليفات بحسب موضوع كل محاضرة - حضور مؤتمر أو ندوة بالجامعة.	طوال الفصل الدراسي	٥%
٣	الاختبار النصفي.	٨	١٠%
٤	إجراء تطبيقات عملية للموضوعات التي تم دراستها في مجال الظواهر الاجتماعية المعاصرة.	١٠	١٠%
٥	إعداد بحث علمي حول أحد التطبيقات التربوية لإحدى العمليات الاجتماعية التي درسها الطالب.	١٢	١٠%
٦	الاختبار النهائي	١٦	٦٠%
	المجموع		١٠٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المخصصة للمقرر ساعتان
- دائماً أعضاء هيئة التدريس مستعدة لتقديم النصح والمشورة للطلاب في الساعات الإضافية لهن

مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none">- بدوي، أحمد زكي. (١٩٩٦). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، لبنان: دار وائل للنشر.- ناصر، إبراهيم عبد الله. (٢٠١١). علم الاجتماع التربوي، عمان: دار وائل للنشر.- منصور، عصام محمد. (٢٠١١). المدخل إلى علم الاجتماع، عمان: دار الخليج.- جعيني، نعيم حبيب. (٢٠٠٩). علم اجتماع التربية المعاصر بين النظرية والتطبيق، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.- الجعفراوي، إيتسام وآخرين. (٢٠٠٩). التعليم الجامعي والحراك الاجتماعي دراسة في الواقع المصري، القاهرة: المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية.- الشخبي، علي السيد. (٢٠٠٩). علم اجتماع التربية المعاصر: تطوره - منهجيته - تكافؤ الفرص التعليمية، القاهرة: دار الفكر العربي.- رشوان، حسين عبد الحميد أحمد. (٢٠٠٨). التغيير الاجتماعي والمجتمع، الإسكندرية المكتبة الجامعي الحديث.- عمر، معن خليل. (٢٠٠٦). الضبط الاجتماعي، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.- الجوهري، محمد. (٢٠٠٦). المدخل إلى علم الاجتماع، ط ٥، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- خواجه، عبد العزيز. (٢٠٠٥). مبادئ التنشئة الاجتماعية، وهران: دار العرب للتوزيع.- حسنين، جمال مجدي. (٢٠٠٥). سوسيولوجية المجتمع، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.- عثمان، إبراهيم. (٢٠٠٤). مقدمة في علم الاجتماع، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.- زيادة، مصطفى عبد القادر. (٢٠٠٣). فصول في اجتماعات التربية. الرياض: مكتبة الرشد.- الشخبي، علي السيد. (٢٠٠٢). علم اجتماع التربية المعاصر، القاهرة: دار الفكر العربي.- الذهب، محمد عبد العزيز. (٢٠٠٢). التربية والمتغيرات الاجتماعية في الوطن العربي، بغداد: بيت الحكمة.
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://uqu.edu.sa/lib مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز- http://shamela.ws المكتبة الشاملة- https://www.kfcc.gov.sa المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي- https://www.kfcris.com/ar مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: وسائط ومصادر تعلم متعددة مرتبطة بالمقرر الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.</p>

المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.</p>
<p>١٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- السبورات الذكية (Smart Board).- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

١٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ز. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

س. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

ش. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال الأصول السياسية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.
- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.

منسق البرنامج: د.أ/ محمود محمد كسناوي

اسم المقرر: تكوين المعلم وتطويره

رمز المقرر: (٢-٠٢٠٢٦٠١٤٣)

تاريخ التوصيف: ١/١/١٤٤٠ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس		
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تكوين المعلم وتطويره (٢-٠٢٠٢٦٠١٤٣)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان).		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: %٨٠	٨٠	قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %١٠	١٠	التعليم الإلكتروني
النسبة: %١٠	١٠	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		بالمراسلة
النسبة:		أخرى تذكر

تعليقات:

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقويمها. ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم تكوين المعلم.
- يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له.
- يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته.
- يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.
- يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
- يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة.
- يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقويم برامج إعداد المعلمين.
- يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها.

١٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقييم. • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٤	٢	مفهوم تكوين المعلم ، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم
٤	٢	تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملي والإعداد التتابعي) .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير .
٤	٢	الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية .
٤	٢	برامج إعداد المعلمين : (تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقييمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) .
٤	٢	أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة .
٢	١	الاختبار النهائي

٢٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	

٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

٢١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٢٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تحليل مفهوم تكوين المعلم وبرامج إعداده والاتجاهات الحديثة لإعدادة.	محاضرات - حلقات نقاش	الاختبارات
٢-١	تقصي واقع برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٣-١	تقصي مفهوم الإعداد الشخصي وأهميته في تكوين المعلم .	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	المقارنة بين واقع برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	سيمنار علمي - مناقشة .	تقرير .
٢-٢	اكتشاف أهمية الإعداد الشخصي في إعداد المعلمين .	بحث - مناقشة موسعة .	تقرير .
٣-٢	مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	مناقشة .	عرض تقديمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	٣-٣
قوائم تقييم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣
تقييم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة .	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٦-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٧-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .	أ أنشطة تحليلية .	استخدام برنامج spss الإحصائي لتحليل إعداد المعلمين	١-٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .	أ أنشطة تحليلية .	تحليل الوزن النسبي لساعات البرامج ومقرراته التدريسية	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
يتم التقييم في ضوء مؤشرات محددة.	مشروعات فردية.	تحليل ونقد تصميم بعض برامج إعداد المعلمين	١-٥
معايير ومؤشرات برامج إعداد المعلمين.	مشروعات تعاونية .	تصميم برنامج إعداد المعلم .	٢-٥

٢٣. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	مشروع : تصميم برنامج إعداد المعلم .	الأسبوع الخامس عشر	١٠%

10%	الأسبوع الرابع عشر	عرض تقديمي : مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .
10%	الأسبوع الثاني عشر .	1 تقرير : المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .
10%	الأسبوع الحادي عشر	2 تقرير : الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
10%	الأسبوع الثامن	3 الاختبار النصفى .
50%	الأسبوع الأخير .	4 الاختبار النهائي .

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

مصادر التعلم

<p>1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأحمّد، خالد طه. (٢٠٠٤م). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق. - مذكور، علي أحمد (١٤٢٦هـ). معلم المستقبل نحو أداء أفضل . ط١ . القاهرة: دار الفكر العربي . - ويح، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٣م). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة . ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. - المفرج ، بدرية وعفاف المطيري ومحمد حماده (٢٠٠٦) : الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيّاً ، الكويت : وزارة التربية . - المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٥) . معايير برامج إعداد معلم التعليم العام ، مكتب التربية العربي لدول الخليج . - إبراهيم، محمد عبد الرزاق (٢٠٠٧). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط٢. عمان. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. - الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم – التدريب – الأداء. عمان: دار الشروق. - محمد، مصطفى وحوالة، سهير (٢٠٠٥). إعداد المعلم وتنميته وتدريبه. ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
<p>2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - المجلة العلمية لجمعية جساما (المناهج والإشراف التربوي). - مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس

- مجلة التربية، كلية التربية جامعة الأزهر،
- مجلة كلية التربية، جامعة البحرين.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.
١٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
١٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
إجراءات تطوير التدريس:
- متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio

<ul style="list-style-type: none">- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويروه:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

اسم المقرر: إدارة المؤسسات التربوية

رمز المقرر : (٢-٢٠٥٦٢٢-٠٢٠٥٦٢٢)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ	
الكلية- القسم: التربية- قسم الإدارة التربوية والتخطيط		
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة المؤسسات التربوية (٢-٢٠٥٦٢٢-٠٢٠٥٦٢٢).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الإدارة التربوية (متطلب كلية). (في حال وجود مقر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
فاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
بالمراسلة		النسبة: %
أخرى تذكر		النسبة: %

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- يهدف هذا المقرر الي مناقشة واقع ادارة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية في إطار اسس الادارة التربوية ونظريات القيادة التربوية وادارة الموارد البشرية، وذلك في المجال التربوي والدور المتوقع لها في تطوير المؤسسات التربوية بمختلف المستويات الادارية التعليمية، وضمن مراحل التعليم، مع مقارنة ذلك ببعض الدول المتقدمة والنامية..

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاطلاع الدائم على المستجدات في مجال الادارة والقيادة التربوية ونظرياتها.

- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم عبر اجتماعات دورية وورش عمل

- التدريب على وسائل الاتصال الحديثة والتي تعتمد على التقنية واستخداماتها.

- تدريب الطالب على مواقف تربوية للتطبيق الميداني في حل بعض القضايا و المشكلات المدرسية .

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر فلسفة وسياسة واهداف وخصائص الادارة التعليمية في المملكة - نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الإدارية - تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم... الخ) - القيادة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الوظائف، والمستويات، والانماط) - السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات) - دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية والاسلامية والعالمية

٢٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	الوحدة الأولى:

		• فلسفة وسياسة، واهداف وخصائص الإدارة التعليمية في المملكة
4	2	الوحدة الثانية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في اطار النظريات الادارية .
4	2	الوحدة الثالثة: تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في اطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف ، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم).
4	2	الوحدة الرابعة: إدارة مؤسسات التعليم العالي
4	2	الوحدة الخامسة: السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات)
4	2	الوحدة السادسة: دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية و الاسلامية والعلمية .
4	2	الوحدة السابعة: مناقشة و مراجعة التقارير البحثية المطلوبة حسب المواضيع المحددة من استاذ المقرر.
4	2	الوحدة الثامنة: الاختبار النهائي للمقرر

٢٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

٢٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكليفات الخاصة بالمقرر

٢٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	إكساب الطلبة معارف ومهارات وخبرات إدارية تربوية تساعده في التعامل مع المواقف الصفية والتربوية .	محاضرات - حلقات نقاش	الاختبارات
٢-١	الوقوف على إدارة التعليم العالي.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٣-١	القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات في بعض القضايا التربوية.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	معرفة، فهم واستيعاب، تحليل، تطبيق، تقييم.	سيمنار علمي - مناقشة	تقرير .
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على الاتصال الفعال والمناقشة والحوار وتقبل الآخر.	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الأول	الثالث	١٠%
٢	المشاريع وأوراق العمل	السابع	٢٠%
٣	التفاعل والمشاركة والحضور والغياب		٢٠%
٤	الاختبار النهائي	الثامن	٥٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٩، مبادئ الإدارة- النظريات والعمليات والوظائف، عمان، دار وائل للنشر.
- الطويل، هاني عبد الرحمن (٢٠٠٦)، الإدارة التعليمية: مفاهيم وآفاق، عمان دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- العميان، محمود سليمان (٢٠٠٤)، السلوك التنظيمي في مؤسسات الأعمال، عمان، دار وائل.
- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٠، نظرية المنظمة والتنظيم، عمان، دار وائل للنشر.
- فلية، فاروق عبده، وعبد المجيد، السيد محمد، ٢٠٠٥، السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الطويل، هاني عبد الرحمن، ٢٠٠٨، الإدارة التربوية والسلوك المنظمي- سلوك الأفراد والجماعات في النظم، عمان، دار وائل
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- أوراق عمل المؤتمر العلمي التاسع ٢٦-٢٨ ابريل ٢٠٠٤م، استشراف المستقبل، تحديد ومراجعة: أبو اصبح، صالح و المناصرة، عز الدين، جامعة فلادلفيا ، كلية الآداب والفنون.
- مجلة الإدارة. (٢٠٠٩م). دورية علمية متخصصة ومحكمة يصدرها كل ثلاثة أشهر معهد الإدارة العامة، الرياض: المملكة العربية السعودية.

- نشرة النخبة الإدارية، يصدرها من أمريكا مركز النخبة للإعلام الإداري الوكيل في المملكة العربية السعودية: دار المصادر للنشر والتوزيع.
- المجلة العربية للإدارة، مجلة نصف سنوية محكمة متخصصة في التنمية الإدارية والعلوم الاجتماعية ذات العلاقة، تصدرها المنظمة العربية للتنمية الإدارية بجامعة الدول العربية، القاهرة: جمهورية مصر العربية.
- أفاق الإدارة، مجلة فصلية تصدر عن الجمعية السعودية للإدارة.
- مؤسسة الفكر العربي، النشرة الإعلامية الشهرية، الناشر في المملكة العربية السعودية مؤسسة الفكر العربي، www.fikrconferences.org
- المجلة الاقتصادية السعودية، فصلية تصدر عن مركز النشر الاقتصادي - الرياض.
- خلاصات، كتب المدير ورجل الأعمال، نشر نصف شهرية تصدر عن: الشركة العربية للإعلام العلمي (شعاع) القاهرة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses

- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

هـ. المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب

<p>- سجلات الإنجاز</p> <p>- ملف تقييم المقرر Evaluation Portfolio</p> <p>- تقييم الأقران</p> <p>- التقييم الذاتي. Self-Assessment.</p> <p>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</p> <p>- دعم النظراء.</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

منسق البرنامج: د.د. تركي كديميس

اسم المقرر: المشاركة في العمل الاجتماعي

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٤٤٢)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ	
الكلية / القسم: التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة		
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المشاركة في العمل الاجتماعي (٢-٠٢٠١٦٠٤٤٢).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في اجتماعيات التربية (متطلب تخصص).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى المقر الرئيس بالعابدية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
فاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٧٠
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات:		

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ تهدف نتائج التعلم الأساسية للمقرر إلمام وتعرف الطلاب على الأنماط الاجتماعية في المجتمعات المعاصرة حيث أصبحت المشاركة الاجتماعية وسيلة أساسية لتمكين سكان المجتمع من التأثير على القرارات المتعلقة بالسياسات والبرامج على حياتهم، كما تتحدد أهمية المشاركة في أنها تعبر عن احتياجات المستفيدين من الخدمة وحماية مصالحهم، كما أن توسيع نطاق المشاركة يؤدي إلى إثراء القرارات المجتمعية لأنها تصبح متأثرة بمعلومات وخبرات متنوعة، تهدف نتائجها الأساسية التعرف على أساليب وأدوات العمل الاجتماعي في طريقة تنظيم المجتمع وإسهامات المدافعة الاجتماعية في توفير برامج الرعاية للمواطنين، وذلك

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تتضمن خطط تطوير وتحسين المقرر مراجعة موضوعاته بشكل دوري، والعمل على التحديد المستمر لمراجعة ومصادره في ضوء نتائج الدراسات العلمية الحديثة، والمستجدات العلمية التي تتعلق بأنماط المشاركة الاجتماعية في برامج وأنشطة العمل الاجتماعي في المجتمعات المعاصرة، وكيف يمكن توظيف التقنيات التكنولوجية ووسائل الاتصال الحديثة في توسيع دائرة ونطاق المشاركة الاجتماعية في العمل الاجتماعي على كافة المستويات المجتمعية، والعمل على النزول للواقع الميداني لرصد اتجاهات المواطنين في المجتمع السعودي نحو مشاركتهم الاجتماعية في أنشطة وبرامج العمل الاجتماعي، والاستفادة من الاتجاهات المعاصرة لطريقة تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية لتطوير وتوسيع نطاق المشاركة الاجتماعية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر (أنماط وأساليب المشاركة الاجتماعية، والنظريات المفسرة لعدم المشاركة الاجتماعية، وطريقة العمل الاجتماعي واستراتيجياته، وعلاقة المشاركة الاجتماعية بصنع سياسات الرعاية الاجتماعية، وتفعيل برامج العمل الاجتماعي، ووضع نظرة مستقبلية للمشاركة الاجتماعية).

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
١	٢	أنماط وأساليب المشاركة الاجتماعية في تنظيم المجتمع.
٢	٤	النظريات المفسرة لعدم المشاركة الاجتماعية في مستوياتها المختلفة.
٢	٤	طريقة العمل الاجتماعي في تنظيم المجتمع
١	٢	استراتيجيات العمل الاجتماعي في طريقة تنظيم المجتمع

٢	١	الاختبار النصفى
٤	٢	المشاركة الاجتماعية وصنع سياسات الرعاية الاجتماعية .
٤	٢	مدخل المساعدة الذاتية وتفعيل برامج العمل الاجتماعي في مستوياته المختلفة.
٤	٢	التدخل المهني بتطبيق نموذج العمل الاجتماعي وتوسيع نطاق المشاركة الاجتماعية.
٤	٢	نظرة مستقبلية للمشاركة الاجتماعية في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
٢	١	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو	دروس إضافية	محاضرات	
١٦	٢				١٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤				٢٨	الساعات المعتمدة

١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٨ ساعات

٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

٢	- مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	- استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	- المعرفة		
١-١	- الإلمام بأساليب وأنماط المشاركة الاجتماعية في العمل	- عرض لأهم وأحدث نماذج واستراتيجيات المشاركة	
٢-١	- التعرف على عمليات صنع سياسات الرعاية الاجتماعية		

طرق التقييم	- استراتيجيات التدريس للمقرر	- مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المشاركة والحوار التفاعلي.	الاجتماعية في العمل الاجتماعي . استخدام	- التعرف على استراتيجيات المشاركة الاجتماعية في العمل الاجتماعي وتحديد مهام وأدوار الأخصائي الاجتماعي في	٣-١
		- المهارات المعرفية	٢
تطبيق ورش عمل والحوار التفاعلي مناقشة بعض الحالات للمشاركة الاجتماعية في العمل الاجتماعي . تطبيق	- استخدام المحاضرة ، والمناقشة العلمية والتفاعلية استخدام أسلوب النمذجة كوسيلة للتوضيح وعرض الأفكار والمعلومات .التدريب وتقسيم وتوزيع المسئولية التطبيقية .	- مناقشة أساليب وأنماط المشاركة الاجتماعية في العمل الاجتماعي بالمجتمعات المعاصرة.	١-٢
		مهارات وخطوات توسيع نطاق مشاركة المواطنين في العمل الاجتماعي .	٢-٢
		مهارات التدخل المهني بتطبيق نموذج العمل الاجتماعي في	٣-٢
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
الملاحظة المنتظمة والمتابعة للتفاعل والمناقشات الجماعية .	تطبيق أساليب التعلم المختلفة مثل (تمثيل الأدوار - العصف الذهني - المناقشة العلمية المنظمة) .	مهارة التحليل والاتصال للمواقف الاجتماعية من خلال المجموعات الصغيرة .	١-٣
التكليفات التطبيقية الصفية .	تطبيق نماذج للتدخل المهني للمشاركة الاجتماعية في برامج العمل الاجتماعي .	تنمية مهارات توظيف واستخدام الوسائل التكنولوجية	٢-٣
		تنمية المهارات التطبيقية فغي الحوار البناء وتبادل وجهات النظر والمعارف المختلفة .	٣-٣
		تنمية المهارات التنظيمية في توزيع المسئولية وتقسيم العمل لتحقيق الأهداف المراد الوصول إليها .	٤-٣
		تنمية مهارات أسلوب العمل كفريق بين الطلاب بتكتيكاته المختلفة	٥-٣
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	٤
المشاركة والتفاعل أثناء المحاضرات ، متابعة التكليفات الصفية ، تنظيم حلقات نقاشية بين الطلاب .	توظيف واستخدام نظرية الاتصال في الخدمة الاجتماعية توظيف وتطبيق نظرية الانساق في ممارسة الخدمة الاجتماعية وتفعيل المشاركة الاجتماعية في العمل الاجتماعي .	التعرف على وسائل الاتصال المعاصرة وتطبيقها في المشاركة الاجتماعية .	١-٤
		توظيف وتطبيق التكنولوجيا المعاصرة في التحليل ودراسة	٢-٤
		تنمية المهارات التأثيرية اللازمة لتحقيق أهداف التدخل المهني	٣-٤

م	- مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	- استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

٣. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات صفية	٤	٥%
٢	تنظيم حلقات نقاشية	٧	٥%
٣	اختبار منتصف الفصل	٩	٢٠%
٤	تقييم مستمر للتفاعل والمشاركة الصفية	مستمر	١٠%
٥	اختبار نهائي	١٥	٦٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

مقابلة الطلاب في الساعات المكتبية التي يتم تحديدها في بداية الفصل الدراسي ويلتزم عضو هيئة التدريس بالتواجد في المكتب في ساعات المكتبية، كما يقوم عضو هيئة التدريس بتحديد وسائل للاتصال به سواء من خلال هاتف المكتب أو البريد الإلكتروني، حيث يتم مناقشة الطلاب والإجابة على تساؤلات المختلفة، وتزويدهم وتوجيههم لأحداث المراجع العلمية التي يمكن أن تفيدهم في التعرف على الدراسات الحديثة للمشاركة الاجتماعية في العمل الاجتماعي، خصوصاً ما يتعلق منها بطريقة تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية والاتجاهات المعاصرة في التدخل المهني لتفعيل المشاركة الاجتماعية في العمل الاجتماعي.

و. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

اختيار كتاب رئيسي حديث في طريقة تنظيم المجتمع ويتناول بصورة أساسية المشاركة الاجتماعية في العمل الاجتماعي، أو عمل مذكرة دراسية منتقاة للموضوعات المختلفة التي يتضمنها المقرر.

المراجع الأساسية:

- ١ - مدحت فؤاد فتوح : مشاركة المواطنين وديمقراطية التغيير الاجتماعي، القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، مركز بيع الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٢ م .
- ٢ - عبدالحليم رضا عبدالعال : المشاركة المجتمعية، عبد الحليم رضا وآخرون : تنظيم المجتمع أسس نظرية وأجهزة، القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلون ، مركز بيع الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٠ م .
- ٣ - عبدالحليم رضا عبد العال : تنظيم المجتمع، النظرية والتطبيق ، القاهرة، المطبعة التجارية الحديثة ، ٢٠٠١ م.
- ٤ - مدحت فؤاد فتوح : استراتيجيات جماعات المجتمع ودورها في التنمية المحلية ، القاهرة، المطبعة التجارية الحديثة، ٢٠٠١ م.
- ٥ - Daniel Thruaz: Social Action AS Professional Responsibility. In Social Work New York: NASW. 1990.
- ٦ - Shaeila Dania and Caroline Bailey: Developing Skills With People, Chi - Chester: John Wiley Sons, Ltd., 2000

٢ . أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- موسوعة الخدمة الاجتماعية Encyclopedia of Social Work
- European Journal of Social Work
- المجلة العلمية لكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان (مجلة نصف سنوية) .
- مجلدات المؤتمرات العلمية في الخدمة الاجتماعية (جامعة حلوان - جامعة الفيوم - جامعة أسيوط - المعاهد العلمية المتخصصة) .

٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- National Association of Social Workers: <http://journalseek.net/cgi-bin/jour>.
- Research on Social Work Practice :<http://journalseek.net/cgi-bin/jour>.
- Social Research: <http://journalseek.net/chi>.

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: - لا يوجد .

المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- السبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>Evaluation Portfolio</p> <ul style="list-style-type: none">- ملف تقويم المقرر- نتائج الطلاب- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.- سجلات الإنجاز- تقييم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال الأصول الفلسفية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

منسق البرنامج: د.أ. محمد مجاهد زين الدين

اسم المقرر: التربية وحقوق الانسان

ورمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٤٤٣)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .	تاريخ التوصيف: ٢٧ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: التربية .- التربية الإسلامية والمقارنة .	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه : التربية وحقوق الإنسان (٢-٠٢٠١٦٠٤٤٣)	
٢. عدد الساعات المعتمدة :- ساعتان معتمدة .	
البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير في اجتماعيات التربية (متطلب تخصص).	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي :- السنة الثانية / المستوى الرابع .	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):- لا يوجد .	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):- لا يوجد .	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مقر كلية التربية للطالبات بالزاهر .	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>
النسبة: %٩٠	
ف. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: -	
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: -	
ق. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: -	

ر. أخرى تذكر	ع	النسبة: ١٠%
تعليقات: يتم استخدام الایمیل في تصحيح التکلیفات ومتابعتها وابداء الملاحظات ، اضافة الى قنوات التواصل على الهواتف الذکية .		

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
الوقوف على الاطار المفاهيمي للمبادئ والقيم التربوية في المصدرين الأساسيين التي تؤسس عليها حقوق الإنسان والتعرف على أساسيات حقوق الانسان وعلاقتها بحقوق الطفل والمرأة والرجل والإلمام بمفاهيم حقوق الإنسان وأنواع هذه الحقوق وارتباطها بالمعلم والمتعلم مع اكتساب المهارات المختلفة لحماية حقوق الإنسان وفهم وتحليل الشبهات المثارة حول حقوق الانسان على المستوى الدولي والوطني والعام والتعليمي .
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
تصفح ما يكتب في مواقع الانترنت حول موضوعات المقرر وتلخيصه والاستفادة منه في تحديث تلك الموضوعات .
استخدام الحاسوب وأجهزة العرض أثناء المحاضرات .
الوقوف على أهم المنظمات المحلية والدولية التي تعمل على رعاية وحماية حقوق الإنسان .
التركيز على الشبهات المثارة حول حقوق الإنسان في الإسلام من خلال البحث عن الحجج والبراهين التي تمكن الطالب من الرد عليها .

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر (المبادئ والقيم التربوية الأساسية لحقوق الإنسان في الاسلام ، مفاهيم حقوق الانسان النشأة والمصادر ، أنواع حقوق الانسان ومكانها في التشريع الاسلامي ، وآليات حقوق الانسان على المستوى المجتمعي والدولي ، والشبهات المثارة حول حقوق الانسان في الاسلام تحليلها والرد عليها ، والتطبيقات التربوية لحقوق الانسان) .
--

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المبادئ والقيم التربوية الأساسية لحقوق الإنسان في الإسلام .
٢	١	مفاهيم حقوق الإنسان .
٢	١	نشأة ومصادر حقوق الإنسان .
٤	٢	أنواع حقوق الإنسان .
٢	١	حقوق الإنسان في التشريع الإسلامي .
٢	١	الاختبار النصفي .
٨	٤	آليات حماية حقوق الإنسان على المستوى المجتمعي والدولي .
٤	٢	الشبهات المثارة حول حقوق الإنسان في الإسلام وتحليلها والرد عليها .
٤	٢	الجوانب التطبيقية لحقوق الإنسان في المجال التربوي .
٢	١	الاختبار النهائي .

٤ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٦	٢				١٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤				٢٨	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: - ١٢ ساعة

٥ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف الطالب على المبادئ والقيم التربوية الأساسية المتضمنة في المصدرين الأساسيين الخاصة بحقوق الإنسان	الألقاء بالخاصة ، المشاريع البحثية ، الألقاء المطور	أسئلة شفوية ، تقييم المشاريع البحثية ، الاختبارات التحريرية
٢-١	يتعرف الطالب على أهمية دراسة حقوق الإنسان للفرد والمجتمع .	باستخدام التقنية ، الخرائط الذهنية ، العصف الذهني ، المناقشات الصفية .	
٣-١	يتعرف الطالب على أهم المنظمات المحلية والدولية التي تعمل على رعاية وحماية حقوق الإنسان .		
٤-١	يتعرف الطالب على الفروق بين حقوق الإنسان في الشريعة الإسلامية والاتفاقات الدولية والتميز بينهما .		
٥-١	وعي الطالب بالشبهات المثارة حول حقوق الإنسان في الإسلام وتحللها والرد عليها .		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على تطبيق الإدراك المفاهيمي للمبادئ والقيم التربوية وعلاقتها بحقوق الإنسان .	المحاضرة النظرية ، الحوار والمناقشة ، تبادل الأدوار ، التلم التعاوني ، الألقاء المطور باستخدام التقنية	اسئلة حل المشكلات ، خريطة المفاهيم ، تقويم الأقران ، العصف الذهني ، تقييم البحوث العلمية
٢-٢	القدرة على تطبيق الأساليب المتضمنة في التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشكلات لفهم واستيعاب وتحليل مصادر ومجالات حقوق الإنسان .		
٣-٢	اكتساب مهارات وآليات حماية حقوق الإنسان على المستوى المحلي والدولي .		

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
النظرية والتطبيقية ، الاختبارات			
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقييم دور كل طالب في المشاريع الجماعية ، ممارسة التقييم الذاتي ، تقييم الأقران ، تقييم	تنفيذ مشاريع جماعية ، واجبات فردية ، تبادل أدوار	القدرة على الاعتماد على الذات في إنجاز الواجبات	١-٣
		القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية	٢-٣
		القدرة على استنباط مميزات حقوق الإنسان في الاسلام	٣-٣
		التدريب على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والتعاوني في	٤-٣
		التعامل بمسئولية وفقاً للقيم الأخلاقية مع بيئة التعلم	٥-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقييم الواجبات المنزلية ، ، تقييم الأقران . تقييم	تنفيذ التكاليفات والواجبات المنزلية ، تقديم التقارير والعروض ، الاستفادة من	تنمية مهارات الحوار الفعال .	١-٤
		استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
(لا تنطبق)	(لا تنطبق)	(لا تنطبق)	١-٥

٦. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الواجبات والتكاليفات بحسب موضوع كل محاضرة.	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٢	الأبحاث وحلقات النقاش	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٣	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	٢٠%

١٠%	الأسبوع العاشر	تطبيقات عملية لحقوق الإنسان في المجال التربوي.	٤
١٠%	الأسبوع (١٢)	إعداد بحث علمي حول الحقوق المستنبطة من الكتاب والسنة (تطبيقي).	٥
٥٠%	الأسبوع (١٦)	الاختبار النهائي	٦
١٠٠%	-	المجموع	٧

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية (٤ ساعات) + التواصل عبر البريد الإلكتروني .

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- إسماعيل عبدالفتاح عبدالكافي : حقوق الإنسان الخاصة في الإسلام ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٧م
- السيد عبدالحميد فوده : حقوق الإنسان بين النظم القانونية الوضعية والشريعة الإسلامية ، الفكر الجامعي ، الإسكندرية ، ٢٠٠٦م .
- خديجة النبراوي : موسوعة حقوق الإنسان في الإسلام ، دار السلام للطباعة ، القاهرة ، ٢٠٠٨م .
- علي أسعد وطفه ، صالح أحمد الراشد : التربية وحقوق الإنسان في الوطن العربي ، الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت ، ١٩٩٩م .
- محمد فتحي موسى : التربية وحقوق الإنسان في الإسلام ، دار الوفاء ، الإسكندرية ، ٢٠٠٦م .
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- أحمد الرشدي : حقوق الإنسان نحو مدخل إلى وعي ثقافي ، الهيئة العامة لقصور الثقافة ، القاهرة ، ٢٠٠٥م .
- إبراهيم أحمد خليفة : الالتزام الدولي باحترام حقوق الإنسان وحرياته الأساسية ، دار الجامعة الجديدة ، الإسكندرية ، ٢٠٠٧م .
- إميل فهمي شنودة ، وآخرون : تعليم حقوق الإنسان الفلسفة والواقع ، المكتبة المصرية ، المنصورة ، ٢٠٠٨م .

- الشافعي محمد بشير : قانون حقوق الإنسان مصادره وتطبيقاته الوطنية والدولية ، ط ٣ ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ٢٠٠٤م
- المعهد العربي لحقوق الإنسان : دور التربية والتعليم في تعزيز قيم حقوق الإنسان في العالم العربي ، تونس ، ٢٠١٢م
- سليم الغماتي وآخرون : حقوق الإنسان مفاهيمها وأسسها ، المعهد العربي لحقوق الإنسان ، تونس ٢٠٠٣م.
- شبل بدران : مكانة حقوق الإنسان في التعليم ، عين شمس للدراسات والبحوث الانسانية والاجتماعية ، القاهرة ، ٢٠٠٥م .
- علي جوهر ، ميادة الباسل : نشئة الطفل العربي على حقوقه بالمؤسسة التعليمية ، المكتبة العصرية ، المنصورة ، ٢٠١٠م .
- كمال مغيث ، الهام عبد الحميد : التعليم وحقوق الإنسان ، مركز الدراسات والمعلومات القانونية لحقوق الإنسان ، القاهرة ، ١٩٩٧م .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

بعض رسائل الماجستير والدكتوراه في المجال مثل :

- عبدالرحمن جسن الجريس : مؤسسات حقوق الإنسان السعودية ودورها في حماية الحقوق (دراسة تأصيلية تطبيقية (رسالة ماجستير ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، كلية الدراسات العليا ، الرياض ، ٢٠٠٧م .
- عبداللطيف عبدالله الغامدي : المركزية الغربية وتناقضاتها مع حقوق الإنسان ، رسالة ماجستير ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، كلية الدراسات العليا ، الرياض ، ٢٠٠٩م .
- شكرية حقي : مفاهيم حقوق الإنسان ومدى كفايتها من وجهة نظر المدرسين والموجهين الاختصاصيين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بجامعة دمشق ، سوريا ، ٢٠٠٨م .
- سمية فتحي : دور مواقع التواصل الاجتماعي في نشر ثقافة حقوق الإنسان ، رسالة ماجستير ، جامعة سوهاج ، ٢٠١٦م .
- نعلة زيدان علي الورفلي : حق النقض " الڤيتو " وأثره على حقوق الإنسان ، رسالة ماجستير ، جامعة بنغازي ، كلية الحقوق قسم القانون الدولي ، ٢٠١٥م .

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:-

المواقع الالكترونية المتخصصة - موقع جامعة أم القرى - المكتبة الرقمية للجامعة.

■ منظمة اليونيسيف

<http://www.unicef.org>

■ منظمة اليونسكو

<http://www.unesco.org/general/ara>

■ منظمة الصحة العالمية

<http://www.who.int/ar/index.html>

■ منظمة العمل الدولية

<http://www.ilo.or>

■ المجلس العربي للطفولة والتنمية

<http://www.arabccd.org/docs/main.cfm?l=a>

■ برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الإنمائية

<http://www.agfund.org>

■ الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام (إنسان)

<http://www.ensan.org.sa>

■ جمعية الأطفال المعاقين

<http://www.dca.org.sa>

■ اللجنة الوطنية السعودية للطفولة

<http://www.childhood.gov.sa>

■ جمعية البر بمجدة

جمعية فناة الخليج <http://www.albir.org/news/index.php?action=getnews&newsid=45>

<http://www.fatatakhaleej.org>

النسائية الخيرية

■ الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

<http://www.arabpsynet.com/Associations/AKPI.ass.htm>

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):-

٢٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية تسع (١٠) طالبات مزودة بتقنيات التعلم وأجهزة العرض المختلفة .
مكتبة علمية تشمل الكتب والمراجع الحديثة في مجال حقوق الإنسان .

٢١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز كمبيوتر - جهاز عرض (داتا شو) + شاشة عرض - نقطة اتصال نت - السبورة الذكية .

٢٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا توجد .

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

■ استطلاع آراء الطالبات ومناقشتهم شفهيًا.

■ تطبيق استبانة تقييم عضو هيئة التدريس من قبل الطالبات.

■ تطبيق استبانة تقييم المقرر من قبل الطالبات.

■ التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس من خلال تقرير المقرر.

نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية.
استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس من مؤسسات أخرى ممن سبق لهم تدريس المقرر .
إجراءات تطوير التدريس: استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات - واستراتيجيات حديثة في التدريس .
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا يوجد .
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: * تحليل نتائج الاختبار النصفى والنهائي للطلبات. * تفاعل الطالبات مع القضايا المطروحة من خلال الأنشطة المصاحبة المقدمة والأعمال والبحوث والتكليفات. * تحليل نتائج استبانة تقييم عضو هيئة التدريس من قبل الطالبات. * تحليل نتائج استبانة تقييم المقرر من قبل الطالبات . * تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسن المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر . * القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به .

منسق البرنامج: د.د. محمود محمد كسناوي

اسم المقرر: قراءات في التخصص باللغة الانجليزية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٤٤٤)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية / القسم: التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في التخصص باللغة الانجليزية (٢-٠٢٠١٦٠٤٤٤)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في اجتماعيات التربية (متطلب تخصص).	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى المقر الرئيس بالعبادية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس؟ بعد دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرة على الآتي:
- يهدف هذا المقرر إلى اكساب الطالب المصطلحات الإنجليزية الشائع استخدامها في مجال اجتماعيات التربية؛ بحيث تتحسن قدرة الطالب مستقبلاً في مزاولة أي نشاط عملي أو أكاديمي، وتعريفه بأهم مجالات أصول التربية باللغة الإنجليزية.
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاستعانة بالمصادر والمراجع الأصلية لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
 - توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
 - الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
 - تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
 - استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
 - الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة باللغة الإنجليزية في مجال اجتماعيات التربية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يركز هذا المقرر على أهم المصطلحات الإنجليزية الشائع استخدامها في مجال أصول التربية وأهم مجالات أصول التربية باللغة الإنجليزية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	Concepts and Terminology in the Social Foundations of Education
٤	٢	Analytical Readings and Writings
٤	٣	Reading in Effective Learning Strategies

٤	٢	Reading in Self Learning Skills
٤	٢	Reading in the Ethics of Scientific Research
٤	٢	Reading in Quality and Academic Accreditation
٤	٢	Reading in the Future of Education Under the Vision of the Kingdom 2030

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢ ساعة	٤ ساعات (اختبار نصفى ونهائي).				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢ ساعة					٣٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
<p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p><u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p><u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p><u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-١	- قراءات مختارة في اجتماعيات التربية باللغة الانجليزية لتزويد الطالب بأهم المصطلحات والمفاهيم التأسيسية باللغة الانجليزية في اجتماعيات التربية.	- المحاضرة. - الحوار. - المناقشة. - محاضرات المعدلة. - حل المشكلات.	- المشاركة الصفية. - الاعمال الفردية والجماعية. - العروض - البحوث العلمية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- مهارات التفكير المنطقي	- العصف الذهني	- الاختبارات النظرية. - المشاريع البحثية.
٢-٢	- مهارات التفكير العلمي	- التعليم التعاوني. - التعلم بالاقراء.	- المشاركة الصفية. - العروض
٣-٢	- مهارة التفكير الناقد	- البحث. - الاستنتاج.	- البحوث العلمية.
٤-٢	- مهارة كتابة المقالات العلمية	- المناقشة. - التعلم الاستكشافي.	- الاختبارات.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	- القدرة على الاعتماد على الذات في الاطلاع على البحوث	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- المشاركة . - العروض.
٢-٣	- القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات تعاونية لإنجاز المهام		- الاعمال الفردية والجماعية.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- استخدام تقنيات المعلومات في جمعها وتحليل وتدوين وحفظ هذه المعلومات وتقديمها في العروض	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة - تكاليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية.
٢-٤	- مهارة التواصل الشفهي والكتابة ، ومهارة الحوار الفعال.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١-٥	- مقارنة بين أنماط التربية المختلفة باللغة الانجليزية. - ممارسه مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية .
٢-٥	- ممارسه مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية .

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٤٠%
٢	الاختبار النصفى	العاشر	٢٠%
٣	تصميم وإعداد قاموس المصطلحات الإنجليزية في التخصص.	طوال الفصل الدراسي	٢٠%
٤	استخدام الدوريات وقواعد البيانات في اختيار دراسة سابقة وتحليلها وتلخيصها ونقدتها.	طوال الفصل الدراسي	٢٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل (ساعتين) أسبوعياً .
- كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الألكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .

مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

Jason C. Robinson. (2015). Foundations of Education: A Social, Political, and Philosophical Approach. Canadian Scholars Pr.

Allan, C., & Daniel, V. (2003). Foundations of educations. New York: Houghton Mifflin Company.

Richard D Van Scotter (Author). (1979). Foundations of education: Social perspectives. Prentice-Hall.

. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>

- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فادكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران

<p>- التقييم الذاتي. Self-Assessment.</p> <p>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</p> <p>- دعم النظراء.</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال قراءات في التخصص باللغة الانجليزية والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

منسق البرنامج: ا.د. محمود محمد كسناوي